

CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

1. CARACTERIZAÇÃO DA DISCIPLINA

Nome da Disciplina: Fundamentos da Educação Física e Formação Profissional	Ano/semestre: 2023.2
Código da Disciplina: 10317	Período: 2º Período
Carga Horária Total: 80h/a	Carga Horária Teórica: 40h/a Carga Horária Online: 40h/a
Pré-Requisito: Não se Aplica	Co-Requisito: Não se Aplica

2. PROFESSOR(ES)

Frederico Schutz Rabelo. Esp.

3. EMENTA

Estudo da Educação Física em diferentes épocas e sociedades, a fim de compreender a real função da Educação Física no contexto histórico compreendendo a importância da postura, conduta profissional na construção de planejamento e organização de planos de aula.

4. OBJETIVO GERAL

Auxiliar o acadêmico a compreender a realidade da Educação Física em uma perspectiva histórica, fazendo com que o mesmo reflita sobre o real valor deste profissional, proporcionando oportunidades de vivência e experiência, através de ações concretas de aprendizagem, dando condições para solucionar as dificuldades da prática pedagógica e ampliar as habilidades interpretativas, crítica, reflexivas e comunicativas.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Unidades	Objetivos Específicos
I - A Educação Física:	
Conceito	Compreender o conceito da Educação Física e sua aplicação no contexto formal e não formal: o Lazer, Motricidade, Performance, Saúde, Desenvolvimento Humano e Social.
História. Origem e contextos	Compreender o percurso histórico da Educação Física e seus principais contextos
A história dos Jogos Olímpicos	Analisar o contexto histórico na Grécia e o surgimento dos Jogos Olímpicos.
Contexto sócio histórico da Ed. Física no Brasil	Identificar as questões históricas da Educação Física no Brasil
As tendências metodológicas: abordagens pedagógicas da Ed. Física: Higienista, Militarista, Pedagogicista, Competitivista e Popular	Reconhecer as tendências da Educação Física e suas implicações metodológicas
O Esporte: conceitos e vertentes	Identificar as diferentes concepções do Esporte, bem como seu Manifesto Mundial
II – Formação Profissional	
Tipos de formação: Bacharel e Licenciatura – campos de atuação	Analisar as formações acadêmicas em Educação Física
Legislação e Ética Profissional	Interpretar a legislação da profissão e os aspectos que compõem a Ética Profissional
Regulamentação da profissão: Sistema CREF e CONFEF	Conhecer o regulamento do profissional de Ed. Física e os órgãos responsáveis pela sua efetivação
Atuação e Práxis profissional: currículo e marketing pessoal, postura e didática aplicada (plano de aula)	Compreender os aspectos que compõem a atuação e a práxis profissional

6. HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

Capacidade de compreender as questões científicas, técnicas, sociais, éticas e morais de forma contextualizada;
Domínio de instrumentos, técnicas, procedimentos e avaliações;
Condições de fazer uma leitura sobre a recreação, lazer, eventos esportivos, científicos, projetos de promoção da saúde, empreendedorismo e outros, sendo capaz de interagir com esses proporcionando transformações.

7. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Semana	Data	Conteúdo	Estratégia de ensino-aprendizagem	Aula Teórica. Prática	Local
1	07/08	Apresentação do Plano de Ensino e Cronograma de Atividades e Avaliações.	Referência bibliográfica: VASCONCELOS, Antônio Cleano Mesquita; GOMES, Igor Carneiro. <i>Fundamentos e Prática da Educação Física</i> . INTA, 2015 Objeto de aprendizagem: Imagem Ed. Física Aula: apresentação do plano de ensino. Atividade pós-aula: APS (1) – 4 questões objetivas Retomada de Conteúdo: Leitura da referência Revisão de Conteúdo: O que é Educação Física pra você?	TEÓRICA ON-LINE	Ambiente Virtual de Aprendizagem e Sala de Aula
2	14/08	Conceito: O que é Educação Física?	Referência bibliográfica: VASCONCELOS, Antônio Cleano Mesquita; GOMES, Igor Carneiro. <i>Fundamentos e Prática da Educação Física</i> . INTA, 2015 Objeto de aprendizagem: Imagem Educação Física ao longo da história humana Aula: Discussão do conceito de Ed. Física partindo das postagens no AVA. Atividade pós-aula: APS (2) – 4 questões objetivas Atividade Prática: pesquisar sobre os períodos da história da Ed. Física. Revisão de Conteúdo: Leitura do texto clássico: BABANTI, Valdir. O que é Educação Física?	TEÓRICA ON-LINE	Ambiente Virtual de Aprendizagem e Sala de Aula
3	21/08	História da Educação Física: - Pré-história - Era Antiga - Idade Média - Idade Moderna - Idade Contemporânea	Referência bibliográfica: VALENTINA, Della; NATALI, Eduardo. <i>Fundamentos históricos da educação física e do esporte</i> – Porto Alegre: SAGAH, 2018.p. 7 a 18 Cap.1 Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader.books.9788595023833.page.id.111 SILVA, Juliano Vieira. <i>Dimensões histórico-filosóficas da educação física e do esporte</i> – Porto Alegre: SAGAH, 2018 Unidade 2 pag. 113 Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader.books.9788595025721.page.id.112 LOZADA, Cristiano; FREITAS, Tracy. Introdução à profissão: Educação Física. Porto Alegre : SAGAH, 2017. p. 71. p. 104 https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader.books.9788595022614.page.id.32 Objeto de aprendizagem: Infográfico - Movimentos Corporais nas diferentes épocas das civilizações. Atividade pós-aula: APS (3) – 4 questões objetivas Retomada de Conteúdo: Leitura- MELO, Victor Andrade de. Porque devemos estudar história da Educação Física.esportes nos cursos de graduação? <i>Motriz</i> - Volume 3, Número 1, Junho.1997 Revisão de Conteúdo: Elaboração do Portfólio	TEÓRICA ON-LINE	Ambiente Virtual de Aprendizagem e Sala de Aula
4	28/08	História da Educação Física: - Jogos Olímpicos na Antiguidade - Jogos Olímpicos da Era Moderna História da Educação Física: as correntes europeias	Referência bibliográfica: SILVA, Juliano Vieira. <i>Dimensões histórico-filosóficas da educação física e do esporte</i> – Porto Alegre: SAGAH, 2018 Unidade 2 pag. 185 a 199 Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader.books.9788595025721.page.id.112 BIEDRZYCKI, Beatriz Paulo, OLIVEIRA JUNIOR, Lafaiete Luiz de, DIONIZIO, Mayara. <i>História da Educação Física</i> . Porto Alegre: SAGAH, 2019. Pág. 27 e 151 Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader.books.9788533500181.page.id.1 Objeto de aprendizagem: vídeos Jogos Olímpicos da Antiguidade:	TEÓRICA ON-LINE	Ambiente Virtual de Aprendizagem e Sala de Aula

		<ul style="list-style-type: none"> - Corrente Alemã - Corrente Inglesa - Corrente Sueca - Corrente Francesa 	https://www.youtube.com/watch?v=flyQNBh9wA Jogos Olímpicos da Modernidade https://www.youtube.com/watch?v=8DlcRR0ABa0 Aula: explicação do Portfólio. E-book. Apresentação dos grupos. Sorteio dos grupos para a aula seguinte. Atividade pós-aula: APS (4) – 4 questões objetivas Revisão de Conteúdo: Elaboração do Portfólio. Apoio: slides sobre os métodos ginásticos europeus. Retomada de conteúdo: Fórum com postagem dos slides e comentários.		
5	04/09	ComVocAção História da Educação Física no BRASIL	Referência bibliográfica: ALBUQUERQUE, Luís Rogério. A constituição histórica da Educação Física no Brasil e os processos da formação profissional. <i>Anais. IX Congresso Nacional de Educação. EDUCERE. III Encontro Sul Brasileiro de Psicopedagogia.</i> PUCPR, out.2009. REZENDE. Leonardo Teixeira. História e evolução das práxis em Educação Física no Brasil. Sagrah Objeto de aprendizagem: Imagem “A história da Ed. Física no Brasil” Aula: apresentação dos grupos. Comentários da professora. Atividade pós-aula: APS (5) – Questionário 4 perguntas. Revisão de Conteúdo: Elaboração do Portfólio.	TEÓRICA ON-LINE	Ambiente Virtual de Aprendizagem e Sala de Aula
6	11/09	Principais correntes da Ed. Física no Brasil <ul style="list-style-type: none"> - Higienista - Militarista - Pedagógico - Competitivista - Popular - Crítico Social 	Referência bibliográfica: SILVA, Juliano Vieira. <i>Dimensões histórico-filosóficas da educação física e do esporte</i> – Porto Alegre: SAGAH, 2018 Unidade 3 pag. 217. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books.9788595025721.page.id.112 Objeto de aprendizagem: Infográfico abordagens da Ed. Física. Evolução histórica das abordagens da Ed. Física no Brasil Aula: Apresentação dos grupos. Comentários da professora. Rastreamento do AVA: atenção para participação e anexos no fórum. tempo para fazer APSs das 5 semanas. apresentação de modelos de portfólios https://www.flipsnack.com/bp.templates.portfolios Atividade pós-aula: APS (6) – Questionário 4 perguntas. Revisão de Conteúdo: Elabore um esquema que abranja a Ed. Física no Brasil juntamente com suas principais correntes. Aprendendo a resolver problemas: Análise de duas imagens, uma representando a abordagem higienista e a outra, a militarista. A problematização será descrever as características de ambas ainda presentes nos dias atuais.	TEÓRICA ON-LINE	Ambiente Virtual de Aprendizagem e Sala de Aula
7	18/09	1ª Verificação de aprendizagem	Prova com questões objetivas e discursivas	TEÓRICA	Sala de Aula
8	25/09	Devolutiva Qualificada da Prova	Referência bibliográfica: AGUIAR, Olivette Rufino Borges Prado; FROTA, Paulo Rômulo de Oliveira. <i>Educação Física em questão: resgate histórico e evolução Conceitual.</i> UFPI. Objeto de aprendizagem: Imagem: A história da Ed. Física Aula: Correção da prova com TBL adaptado. Atividade pós-aula: APS (8) – Questionário 4 perguntas. Revisão de Conteúdo: Refaça a prova e analise as questões que não acertou.	TEÓRICA ON-LINE	Sala de Aula e Ambiente Virtual de Aprendizagem
9	02/10	Tendências Contemporâneas Abordagens Pedagógicas da Ed. Física Escolar no Brasil <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimentista - Construtivista - Interacionista - Crítico Superadora 	Referência bibliográfica SILVA, Juliano Vieira. <i>Dimensões histórico-filosóficas da educação física e do esporte</i> – Porto Alegre: SAGAH, 2018 Unidade 4 p. 235 a 249. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books.9788595025721.page.id.112 VALENTINA, Della; NATALI, Eduardo. <i>Fundamentos históricos da educação física e do esporte</i> – Porto Alegre: SAGAH, 2018.p. 103 Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books.9788595023833.page.id.111 Objeto de aprendizagem: Infográfico – abordagens da Ed. Física	TEÓRICA ON-LINE	Ambiente Virtual de Aprendizagem e Sala de Aula

		- Psicomotricidade - Crítico Emancipatória - Cultural - Saúde Renovada	Aula: Apresentação dos grupos. Fechamento do conteúdo do Ciclo 1 com visão panorâmica do que foi abordado. Divisão dos grupos para a atividade de pesquisa. Atividade pós-aula: APS (7) – Questionário 4 perguntas. Revisão de Conteúdo: Elabore um mapa mental que contemple todo o conteúdo do Ciclo 1		
10	09/10	O Esporte: conceitos e vertentes	Referência bibliográfica: VALENTINA, Della; NATALI, Eduardo. <i>Fundamentos históricos da educação física e do esporte</i> – Porto Alegre: SAGAH, 2018. p. 19 Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books.9788595023833.pageid.111 Objeto de aprendizagem: Infográfico – sistemas de organização dos esportes. Atividade pós-aula: APS (9) – Questionário 4 perguntas. Revisão de Conteúdo: Leitura do artigo sobre os benefícios do esporte para o indivíduo e para a sociedade. Fazer uma resenha crítica deste texto. Tarefa pontuada Ciclo 2.	TEÓRICA ON-LINE	Ambiente Virtual de Aprendizagem e Sala de Aula
11	16/10	A influência do esporte na vida pessoal e na sociedade	Referência bibliográfica: BIKEL, Ederson Alexander; MARQUES, Márcio Gélter; SANTOS, Geraldine Alves dos. Esporte e sociedade: a construção de valores na prática esportiva em projetos sociais. <i>EFDeportes.com. Revista Digital</i> . Buenos Aires, Ano 17, nº 171, agosto, 2012 https://efdeportes.com/efd171/esporte-e-sociedade-a-construcao-de-valores.htm#:~:text=A%20import%C3%A2ncia%20da%20pr%C3%A1tica%20esportiva,49 NATALI, Eduardo. <i>Fundamentos da Educação Física e dos esportes</i> . Sagah, 2018. Objeto de aprendizagem: Imagem do filme Aula: Filme Coach Carter Atividade pós-aula: APS (10) – Questionário 4 perguntas. Revisão de Conteúdo: Produzir uma análise do filme conforme orientações prescritas pelo professor.	TEÓRICA ON-LINE	Ambiente Virtual de Aprendizagem e Sala de Aula
12	23/10	Formação Profissional Tipos de formação: Bacharel e Licenciatura – campos de atuação	Referência bibliográfica: BIKEL, Ederson Alexander; MARQUES, Márcio Gélter; SANTOS, Geraldine Alves dos. Esporte e sociedade: a construção de valores na prática esportiva em projetos sociais. <i>EFDeportes.com. Revista Digital</i> . Buenos Aires, Ano 17, nº 171, agosto, 2012 https://efdeportes.com/efd171/esporte-e-sociedade-a-construcao-de-valores.htm#:~:text=A%20import%C3%A2ncia%20da%20pr%C3%A1tica%20esportiva,49 Objeto de aprendizagem: Imagem do filme Aula: Filme Coach Carter Atividade pós-aula: APS (11) – Questionário 4 perguntas. Revisão de Conteúdo: Produzir análise do filme conforme orientações prescritas. Atividade pontuada Ciclo 2 Aprendendo a resolver problemas: Podemos reconhecer o esporte de três formas: esporte educacional/ de participação/ de rendimento. Você foi contratado para trabalhar com esporte em um clube e terá que lidar com estas formas de esporte e traçar objetivos para serem alcançados no período de três meses. Como faria?	TEÓRICA ON-LINE	Ambiente Virtual de Aprendizagem e Sala de Aula
13	30/10	Tipos de formação: Bacharel e Licenciatura – campos de atuação	Referência bibliográfica: LOZADA, Cristiano; FREITAS, Tracy. Introdução à profissão: Educação Física. Porto Alegre: SAGAH, 2017. p. 51-71. p. 87 https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books.9788595022614.pageid.32 STEINHILBER, Jorge. Licenciatura e Bacharel? Opções de graduação para intervenção profissional. <i>EF</i> ano VI nº19 março de 2006. FIGUEIREDO, Zenólia C. Campos. Formação docente em Educação Física: experiências sociais e relação com o saber. <i>Movimento</i> , Porto Alegre, v. 10, n. 1, p. 89-111, Janeiro / Abril de 2004.	TEÓRICA ON-LINE	Ambiente Virtual de Aprendizagem e Sala de Aula

			<p>Objeto de aprendizagem: Imagem: a atuação do profissional de Ed. Física – Bacharel e Licenciatura</p> <p>Aula: Dinâmica: as atribuições do Bacharel e do Licenciado. Leitura da referência em conjunto.</p> <p>Atividade pós-aula: APS (12) – Questionário 4 perguntas.</p>		
14	06/11	2ª Verificação de aprendizagem	Prova com questões objetivas e discursivas	TEÓRICA	Sala de Aula
15	13/11	<p>Devolutiva Qualificada da Prova</p> <p>Legislação e Ética Profissional</p> <p>Carta Internacional da Educação Física e do Esporte</p>	<p>Referência bibliográfica: LOZADA, Cristiano; FREITAS, Tracy. Introdução à profissão: Educação Física. Porto Alegre: SAGAH, 2017. p. 51-71. p. 87 https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books.9788595022614.pageid.32</p> <p>SANTOS, Maurília. Legislação e ética– Porto Alegre: SAGAH, 2019. Unidade 3. https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books.9788595029019.pageid.1</p> <p>Objeto de aprendizagem: Profissional de Ed. Física – Bacharel e Licenciatura – saberes e deveres</p> <p>Aula: Devolutiva da prova com TBL adaptado. Imagem da carta Internacional da Ed. Física. Infográfico do Código de Ética da Ed. Física</p> <p>Atividade pós-aula: APS (13) – Questionário 4 perguntas.</p> <p>Revisão de Conteúdo: Refaça a prova e analise as questões que não acertou. Estude a carta Internacional da Educação Física e se projete como profissional que atuará com base nestes quesitos.</p>	TEÓRICA ON-LINE	Ambiente Virtual de Aprendizagem e Sala de Aula
16	20/11	Regulamentação da profissão: Sistema CREF e CONFEF	<p>Referência bibliográfica: GOUVEA, Dayanne Jacinto; CASTRO, Edson Aparecido Anastácio de; MELO, Oliveira Lima de; PAGANI, Oliveira Lima de. A ética na formação do profissional de Educação Física.</p> <p>Objeto de aprendizagem: Imagem e símbolos do CREF/ CONFEF e Lei 9.696/ 1998. Infográfico Regulamentação da profissão</p> <p>Atividade pós-aula: APS (14) – Questionário 4 perguntas.</p> <p>Revisão de Conteúdo: leia o artigo a seguir e descreva suas aspirações profissionais futuras a partir da sua opção da formação em Ed. Física. STEINHILBER, Jorge. Licenciatura e Bacharel? Opções de graduação para intervenção profissional. <i>EF</i> ano VI nº19 março de 2006.</p>	TEÓRICA ON-LINE	Ambiente Virtual de Aprendizagem e Sala de Aula
17	27/11	Mostra acadêmica de Educação Física	<p>Referência bibliográfica; TEIXEIRA, Juliana K.M. <i>Introdução à profissão Educação Física</i>. Sagah, 2018.</p> <p>Objeto de aprendizagem:</p> <p>Atividade pós-aula: APS (15) – Questionário 4 perguntas.</p>	TEÓRICA ON-LINE	Ambiente Virtual de Aprendizagem e Sala de Aula
18	04/12	<p>Atuação e Práxis profissional: currículo e marketing pessoal, postura</p> <p>Didática aplicada (Plano de aula)</p>	<p>Referência bibliográfica: LOZADA, Cristiano; FREITAS, Tracy. Introdução à profissão: Educação Física. Porto Alegre: SAGAH, 2017. p. 51-71. p. 87 https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books.9788595022614.pageid.32</p> <p>Objeto de aprendizagem: vídeo Youtube – práxis profissional da Ed. Física: postura, currículo e marketing pessoal. Modelo de currículo Vitae e de curriculum Lattes</p> <p>Aula: vídeos sobre marketing pessoal e postura profissional.</p> <p>Atividade pós-aula: APS (16) – Questionário 4 perguntas.</p> <p>Revisão de Conteúdo: Elabore um Mapa Mental sobre as possibilidades e características do profissional de Ed. Física.</p> <p>Aprendendo a resolver problemas: questão sobre ética na atuação profissional</p>	TEÓRICA ON-LINE	Ambiente Virtual de Aprendizagem e Sala de Aula
19	11/12	3ª Verificação de aprendizagem	<p>Prova com questões objetivas e discursivas</p> <p>Referência bibliográfica: BARBOSA, C.L.A. <i>Educação Física e Didática: um diálogo possível e necessário</i>. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.</p>	TEÓRICA ON-LINE	Ambiente Virtual de Aprendizagem

			Objeto de aprendizagem: Atividade pós-aula: APS (17) – Questionário 4 perguntas. Revisão de Conteúdo: Elaboração de um plano de aula conforme o roteiro estudado. Retomada de Conteúdo: Fechamento da disciplina com uma avaliação da turma quanto aos conteúdos/ desempenho docente e discente.		e Sala de Aula
20	18/12	Devolutiva das avaliações e Provas Substitutivas	Prova com questões objetivas e discursivas	TEÓRICA	Sala de Aula

8. PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

Metodologias: Atividade avaliativa, atividade de campo, aula expositiva dialogada, retomada de conteúdo, roda de conversa, mapa conceitual, seminário, trabalho em grupo e Tecnologias da Informação e Comunicação –vídeos, filmes e AVA.

Recursos didáticos: Quadro-branco.pincel, projetor multimídia, livros, ebook, figuras de revistas,jornais, fotocópias, reportagens, documentário, vídeos, filmes, artigos científicos, computador, celular e internet.

Recursos de Acessibilidade disponíveis aos acadêmicos

O curso assegura acessibilidade metodológica, digital, comunicacional, atitudinal, instrumental e arquitetônica, garantindo autonomia plena do discente.

9. ATIVIDADE INTEGRATIVA / INTERDISCIPLINAR

Jornada científica do curso de Educação física. (31/08 e 01/09)

Mostra acadêmica do curso de Educação física (27 e 28/11)

Congresso CIPEEX (16 a 20/10)

Conteúdo histórico e conceitual da Ed. física – Interdisciplinaridade com Esportes coletivos e individuais (nas diversas modalidades).

Tendências contemporâneas da Ed. Física no Brasil – Interdisciplinaridade com Jogos e recreação

Abordagens pedagógicas da Ed. Física – Interdisciplinaridade com Jogos e recreação e Crescimento e aprendizagem motora

Influência do esporte na vida pessoal e na sociedade – Interdisciplinaridade com Atividade Física e Estilo de Vida

Legislação e ética profissional – Interdisciplinaridade com Cidadania, ética e espiritualidade.

10. PROCESSO AVALIATIVO DA APRENDIZAGEM

1ª Verificação de aprendizagem (V. A.) – valor 0 a 100 pontos

Avaliação com valor 0 a 60 pontos.

Avaliações processuais totalizam 0 a 40 pontos distribuídos da seguinte forma:

- Atividade Prática Supervisionada (pós-aula): 6 questionários de 4 perguntas no valor total de 1,5 = 9 pontos
- Aprendendo a resolver problemas: 0 a 10 pontos
- Seminário de apresentação: 0 a 16 pontos
- Mostra acadêmica: 05

A média da 1ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica (0 a 60 pontos) e as notas obtidas nas avaliações processuais (0 a 40 pontos). (A devolutiva será realizada conforme Cronograma).

2ª Verificação de aprendizagem (V. A.) – valor 0 a 100 pontos

Avaliação com valor 0 a 60 pontos. – Realização da prova multidisciplinar.

Avaliações processuais totalizam 0 a 40 pontos distribuídos da seguinte forma:

- Atividade Prática Supervisionada (pós-aula): 6 questionários de 4 perguntas no valor total de 1,5 = 9
- Aprendendo a resolver problemas: 0 a 10 pontos
- Relatório sobre o filme: 0 a 11 pontos
- Mostra acadêmica: 0 a 10 pontos

A média da 2ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica (0 a 50 pontos) e a nota obtida nas avaliações processuais (0 a 50 pontos). (A devolutiva será realizada conforme Cronograma).

3ª Verificação de aprendizagem (V. A.) – valor 0 a 100 pontos

Avaliação com valor 60 pontos.

Avaliações processuais totalizam 0 a 40 pontos distribuídos da seguinte forma:

- Atividade Prática Supervisionada (pós-aula): 5 questionários de 4 perguntas no valor total de 1,5 = 7,5
- Aprendendo a resolver problemas: 0 a 10 pontos

- Mostra acadêmica: 0 a 22,5 pontos

A média da 3ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica (0 a 60 pontos) e nota obtida nas avaliações processuais (0 a 40 pontos).

ORIENTAÇÕES ACADÊMICAS

- Nas três VAs - O pedido para avaliação substitutiva tem o prazo de 3 (três) dias úteis a contar da data de cada avaliação com apresentação de documentação comprobatória (Art. 94 do Regimento Geral da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA). A solicitação deverá ser protocolizada em formulário on-line específico da Secretaria Acadêmica no Sistema Acadêmico Lyceum obrigatoriamente.
- Nas três VAs - O pedido para revisão de nota tem o prazo de 3 (três) dias úteis a contar da data da publicação, no Sistema Acadêmico Lyceum, do resultado ou devolutiva feita pelo docente de cada avaliação. (§ 1 do art. 96 do Regimento Geral da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA). A solicitação deverá ser feita por meio de processo físico na Secretaria Acadêmica da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA com a avaliação original em anexo, obrigatoriamente.
- Proibido uso de qualquer material de consulta durante a prova. "Atribui-se nota zero ao acadêmico que deixar de submeter-se às verificações de aprendizagens nas datas designadas, bem como ao que nela utilizar - se de meio fraudulento" (Art. 95 do Regimento Geral da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA).

Condição de aprovação

Considera-se para aprovação do (a) acadêmico (a) na disciplina, frequência mínima igual ou superior a 75% da carga horária e nota igual ou superior a sessenta (60) obtida com a média aritmética simples das três verificações de aprendizagem.

11. BIBLIOGRAFIA

Básica:

LOZADA, Cristiano; FREITAS, Tracy. Introdução à profissão: Educação Física. Porto Alegre: SAGAH, 2017. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books.9788595022614.pageid.32>

VALENTINA, Della; NATALI, Eduardo. *Fundamentos históricos da educação física e do esporte* – Porto Alegre: SAGAH, 2018. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books.9788595023833.pageid.111>

SILVA, Juliano Vieira. *Dimensões histórico-filosóficas da educação física e do esporte* – Porto Alegre: SAGAH, 2018 Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books.9788595025721.pageid.112>

Complementar:

BIEDRZYCKI, Beatriz Paulo, OLIVEIRA JUNIOR, Lafaiete Luiz de, DIONIZIO, Mayara. *História da Educação Física*. Porto Alegre: SAGAH, 2019.

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books.9788533500181.pageid.1>

BARBOSA, C.L.A. *Educação Física e Didática: um diálogo possível e necessário*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

GEBARA, A. et al. *Educação Física e Esportes: Perspectivas para o século XXI*. 7ª ed. Campinas-SP: 2001.

OLIVEIRA, V.M. *O que é Educação Física*. 8ª ed. São Paulo-SP: Brasiliense, 1990.

Anápolis, 07 de Agosto de 2023.



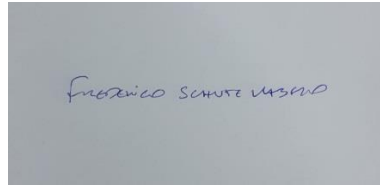
Prof. Iransé Oliveira Silva, Dr.

COORDENADOR DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIEVANGÉLICA



Prof. Dr. Alberto Souza de Sá Filho

COORDENADOR PEDAGÓGICO DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIEVANGÉLICA



Prof. Frederico Schutz Rabelo, Esp.
PROFESSOR(A) RESPONSÁVEL PELA DISCIPLINA

