

## CURSO DE PSICOLOGIA

### 1. CARACTERIZAÇÃO DA DISCIPLINA

|  |  |
|--|--|
| Nome da Disciplina: <b>Matrizes cognitivo comportamental</b> | Ano/semestre: <b>2022/1</b>  |
| Código da Disciplina: <b>10006</b>                           | Período: <b>3º e 4º matutino</b>   |
| Carga Horária Total: <b>80h/a</b>                            | Carga Horária Teórica: <b>60h/a</b><br>Carga Horária Prática: <b>20h/a</b> |
| Pré-Requisito: ---   | Co-Requisito: ---  |

### 2. PROFESSOR(ES)

Artur Vandré Pitanga, Dr.

### 3. EMENTA

História do Behaviorismo, behaviorismo metodológico e radical. Origens relativas ao associacionismo, estruturalismo, funcionalismo, cognitivismo e comportamentalismo; Método científico, empirismo, objeto de estudo, investigação, fidedignidade, validação, generalização e replicação de dados experimentais.

### 4. OBJETIVO GERAL

Utilizar o conhecimento científico na compreensão das ciências do comportamento amparadas pela filosofia behaviorista.

### 5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

| Unidades                                       | Objetivos Específicos   |
|--|---|
| Unidade I – Bases conceituais do behaviorismo. | Conhecer os antecedentes filosóficos do behaviorismo.   |
| Unidade II – Desenvolvimento do behaviorismo.  | Distinguir as escolas behavioristas e seus principais pressupostos.   |
| Unidade III - Análise experimental.            | Desenvolver habilidades em análise experimental do comportamento na construção de um delineamento experimental. |

### 6. HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

- Adquirir conhecimento sobre a filosofia behaviorista, seus pressupostos teóricos e metodológicos;
- Desenvolver as habilidades com o método experimental em análise do comportamento com prática de laboratório de infra-humanos com utilização da caixa de controle operante;
- Aprimorar o conhecimento para utilização dos conceitos científicos e obter resultados com o método das ciências naturais.

### 7. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

| Semana | Data       | Conteúdo   | Estratégia de ensino-aprendizagem  | Aula Teórica/ Prática | Local                   |
|--------|------------|--|--|-----------------------|-------------------------|
| 1      | 08/02/2022 | Seleção do comportamento: filogenia, ontogenia e cultura.<br>Análise do comportamento, behaviorismo e análise aplicada do comportamento.<br>Comportamento reflexo inato. | <b>Aula presencial.</b><br><b>Objeto de aprendizagem:</b> apresentação de leituras e resumo geral do conteúdo do semestre. Uso de esquemas em Slides. Vídeo do | Teórica               | Sala de aula presencial |

|   |  |   |  |         |                         |
|---|--|---|--|---------|-------------------------|
|   |  | Comportamento respondente.<br>Comportamento respondente aprendido.<br>Introdução à modificação do comportamento.  | YouTube<br><b>Pré – aula:</b> apresentação do plano de ensino e leitura dos capítulos 1 e 2 de MOREIRA, M. B. e MEDEIROS, C. A. Princípios básicos de análise do comportamento. Porto Alegre, Artmed, 2019.<br>Leitura dos capítulos 1 e 2 de CATANIA, A. C. Aprendizagem: comportamento, linguagem e cognição. Porto Alegre, Artmed, 1999.<br>Leitura do capítulo 1 de MILTENBERGER, R. G. Modificação do comportamento: teoria e prática Cengage Learning, 2019<br><b>Pós – aula:</b> 4 questões de múltipla escolha referente aos temas apresentados em sala de aula.   |         |                         |
| 2 | 15/02/2022   | Reflexo e as emoções.<br>Paradigma pavloviano ou condicionamento: comportamento reflexo aprendido.<br>Condicionamento pavloviano e as emoções.<br>Experimento de J. Watson.<br>Introdução à modificação do comportamento. | <b>Aula presencial.</b><br><b>Objeto de aprendizagem:</b> fluxograma sobre comportamento respondente. Vídeo do YouTube.<br><b>Pré – aula:</b> leitura dos capítulos 1 e 2 de MOREIRA, M. B. e MEDEIROS, C. A. Princípios básicos de análise do comportamento. Porto Alegre, Artmed, 2019.<br>Leitura dos capítulos 1 e 2 de CATANIA, A. C. Aprendizagem: comportamento, linguagem e cognição. Porto Alegre, Artmed, 1999.<br>Leitura do capítulo 1 de MILTENBERGER, R. G. Modificação do comportamento: teoria e prática. Cengage Learning, 2019<br><b>Pós – aula:</b> 4 questões de múltipla escolha referente aos temas apresentados em sala de aula.                                    | Teórica | Sala de aula presencial |
| 3 | 22/02/2022<br>Anteposição de aula devido ao feriado de 1 de março. | Retomada do conteúdo das aulas anteriores a partir de uma atividade em grupo.<br><br>Resolução de um problema proposto (atividade)  | <b>Aula presencial.</b><br><b>Objeto de aprendizagem:</b> Fluxograma sobre comportamento respondente. Uso do socratic student (atividade em sala de aula).<br><b>Pré – aula:</b> leitura dos capítulos 1 e 2 de MOREIRA, M. B. e MEDEIROS, C. A. Princípios básicos de análise do comportamento. Porto Alegre, Artmed, 2019.<br>Leitura dos capítulos 1 e 2 de CATANIA, A. C. Aprendizagem: comportamento, linguagem e cognição. Porto Alegre, Artmed, 1999.<br>Leitura do capítulo 1 de MILTENBERGER, R. G. Modificação do comportamento: teoria e prática. Cengage Learning, 2019<br><b>Pós – aula:</b> 4 questões de múltipla escolha referente aos temas apresentados em sala de aula. | Teórica | Sala de aula presencial |
| 4 | 01/02/2022   | Feriado<br>(obs.: conteúdo disponibilizado no AVA normalmente).   | <b>Aula presencial.</b><br><b>Objeto de aprendizagem:</b> Fluxograma sobre comportamento respondente.<br><b>Pré – aula:</b> leitura dos capítulos 1 e 2 de MOREIRA, M. B. e MEDEIROS, C. A. Princípios básicos de análise do comportamento. Porto Alegre, Artmed, 2019.  |         |                         |

|   |            |   |   |         |                         |
|---|------------|---|---|---------|-------------------------|
|   |            |   | <p>Leitura dos capítulos 1 e 2 de CATANIA, A. C. Aprendizagem: comportamento, linguagem e cognição. Porto Alegre, Artmed, 1999.</p> <p>Leitura do capítulo 1 de MILTENBERGER, R. G. Modificação do comportamento: teoria e prática. Cengage Learning, 2019</p> <p><b>Pós – aula:</b> 4 questões de múltipla escolha referente aos temas apresentados em sala de aula.</p>   |         |                         |
| 5 | 08/03/2022 | <p>Aprendizagem pelas consequências:<br/>Comportamento operante<br/>Reforço positivo.<br/>Reforço negativo.<br/>Modelagem e modelação.</p>  | <p><b>Aula presencial.</b><br/><b>Objeto de aprendizagem:</b> Uso de esquemas em Slides. Fluxograma sobre comportamento operante.<br/><b>Pré – aula:</b> leitura do capítulo 3 de MOREIRA, M. B. e MEDEIROS, C. A. Princípios básicos de análise do comportamento. Porto Alegre, Artmed, 2019.<br/>Leitura do capítulo 5 de CATANIA, A. C. Aprendizagem: comportamento, linguagem e cognição. Porto Alegre, Artmed, 1999.<br/>Leitura do capítulo 4 de MILTENBERGER, R. G. Modificação do comportamento: teoria e prática. Cengage Learning, 2019<br/><b>Pós – aula:</b> 4 questões de múltipla escolha referente aos temas apresentados em sala de aula.</p>                   | Teórica | Sala de aula presencial |
| 6 | 15/03/2022 | <p>Aprendizagem pelas consequências:<br/>Extinção operante<br/>Contingências de reforçamento<br/>Reforço diferencial<br/>Reforçadores sociais<br/>Reforço natural e arbitrário<br/>Comportamento e resposta<br/>Classes de respostas.</p> | <p>CONVOCAÇÃO</p> <p><b>Aula presencial.</b><br/><b>Objeto de aprendizagem:</b> Uso de esquemas em Slides. Fluxograma sobre comportamento operante.<br/><b>Pré – aula:</b> leitura do capítulo 3 de MOREIRA, M. B. e MEDEIROS, C. A. Princípios básicos de análise do comportamento. Porto Alegre, Artmed, 2019.<br/>Leitura do capítulo 5 de MILTENBERGER, R. G. Modificação do comportamento: teoria e prática. Cengage Learning, 2019<br/><b>Pós – aula:</b> 4 questões de múltipla escolha referente aos temas apresentados em sala de aula.</p>  | Teórica | Sala de aula presencial |
| 7 | 22/03/2022 | <p>Retomada do conteúdo das aulas anteriores a partir de uma atividade em grupo.</p> <p>Relação entre comportamento respondente e operante.</p>   | <p><b>Aula presencial.</b><br/><b>Objeto de aprendizagem:</b> Fluxograma sobre comportamento respondente. Uso do socrative student (atividade em sala de aula).<br/><b>Pré – aula:</b> leitura dos capítulos 1, 2 e 3 de MOREIRA, M. B. e MEDEIROS, C. A. Princípios básicos de análise do comportamento. Porto Alegre, Artmed, 2019.<br/>Leitura do capítulo 5 de CATANIA, A. C. Aprendizagem: comportamento, linguagem e cognição. Porto Alegre, Artmed, 1999.<br/>Leitura dos capítulos 1, 4 e 5 de MILTENBERGER, R. G. Modificação do comportamento: teoria e prática. Cengage Learning, 2019<br/><b>Pós – aula:</b> 4 questões de múltipla escolha referente aos temas</p> | Teórica | Sala de aula presencial |

|    |            |   |   |         |                         |
|----|------------|---|---|---------|-------------------------|
| 8  | 29/03/2022 | Aprendizagem pelas consequências:<br>Controle aversivo/coercivo.<br>Punição negativa.<br>Punição positiva.<br>Comportamento de fuga e esQUIVA e contracontrole.<br><br>Retomada do conteúdo e atividade em sala de aula.  | apresentados em sala de aula.<br><b>Aula presencial.</b><br><b>Objeto de aprendizagem:</b> Uso de esquemas em Slides. Fluxograma sobre controle aversivo/coercivo. Uso do Socrative Student.<br><b>Pré – aula:</b> leitura do capítulo 4 de MOREIRA, M. B. e MEDEIROS, C. A. Princípios básicos de análise do comportamento. Porto Alegre, Artmed, 2019.<br>Leitura do capítulo 6 de CATANIA, A. C. Aprendizagem: comportamento, linguagem e cognição. Porto Alegre, Artmed, 1999.<br>Leitura do capítulo 6 de MILTENBERGER, R. G. Modificação do comportamento: teoria e prática. Cengage Learning, 2019<br><b>Pós – aula:</b> 4 questões de múltipla escolha referente aos temas apresentados em sala de aula.<br><u>Entrega de trabalho de atividades processuais.</u> | Teórica | Sala de aula presencial |
| 9  | 05/04/2022 | <b>PRIMEIRA VERIFICAÇÃO DE APRENDIZAGEM</b>   | Prova de conteúdo contendo 20 questões.   | Teórica | Sala de aula presencial |
| 10 | 12/04/2022 | Devolutiva<br>Controle de estímulos.<br>Estímulo discriminativo.<br>Estímulo delta.<br>Contingência triplíce.<br>Generalização de estímulo.<br>Classes de estímulos e classes funcionais de estímulos.<br>Atenção.<br>Abstração.  | <b>Aula presencial.</b><br><b>Objeto de aprendizagem:</b> Uso de esquemas em Slides. Glossário sobre os termos de esquemas de reforço.<br><b>Pré – aula:</b> leitura do capítulo 6 de MOREIRA, M. B. e MEDEIROS, C. A. Princípios básicos de análise do comportamento. Porto Alegre, Artmed, 2019.<br>Leitura do capítulo 7 de MILTENBERGER, R. G. Modificação do comportamento: teoria e prática. Cengage Learning, 2019<br><b>Pós – aula:</b> 4 questões de múltipla escolha referente aos temas apresentados em sala de aula.  | Teórica | Sala de aula presencial |
| 11 | 19/04/2022 | Esquemas de reforço:<br>Esquemas de reforço contínuo e intermitente.<br>Esquemas de intervalo fixo e variável.<br>Esquemas de razão fixa e razão variável.<br>Resistência à extinção.<br>Comportamento supersticioso.<br>Esquemas DRL, DRH e DRO<br><br>Resolução de um problema proposto (atividade) | <b>Aula presencial.</b><br><b>Objeto de aprendizagem:</b> Uso de esquemas em Slides. Glossário sobre os termos de esquemas de reforço.<br><b>Pré – aula:</b> leitura do capítulo 7 de MOREIRA, M. B. e MEDEIROS, C. A. Princípios básicos de análise do comportamento. Porto Alegre, Artmed, 2019.<br><b>Pós – aula:</b> 4 questões de múltipla escolha referente aos temas apresentados em sala de aula.   | Teórica | Sala de aula presencial |
| 12 | 26/04/2022 | Retomada do conteúdo das aulas anteriores a partir de uma atividade em grupo.<br><br>Coerção, esquemas de reforço e controle de estímulos.  | <b>Aula presencial.</b><br><b>Objeto de aprendizagem:</b> Uso de esquemas em Slides. Glossário sobre os termos de esquemas de reforço. Uso do socrative student (atividade em sala de aula).<br><b>Pré – aula:</b> leitura dos capítulos 4, 6 e 7 de MOREIRA, M. B. e MEDEIROS, C. A. Princípios básicos de análise do comportamento. Porto Alegre, Artmed, 2019.   | Teórica | Sala de aula presencial |

|    |            |  |   |         |                         |
|----|------------|--|---|---------|-------------------------|
|    |            |  | Leitura dos capítulos 5 e 6 de CATANIA, A. C. Aprendizagem: comportamento, linguagem e cognição. Porto Alegre, Artmed, 1999.<br><b>Pós – aula:</b> 4 questões de múltipla escolha referente aos temas apresentados em sala de aula.   |         |                         |
| 13 | 03/05/2022 | Análise funcional.<br>Predição e controle do comportamento.<br>Retomada dos níveis de seleção (filogenia, ontogenia e cultura).<br>Retomada de comportamento respondente e operante. | <b>CONVOCAÇÃO</b><br><b>Aula presencial.</b><br><b>Objeto de aprendizagem:</b> Uso de esquemas em Slides. Glossário sobre os termos de esquemas de reforço. Vídeo do YouTube.<br><b>Pré – aula:</b> leitura do capítulo 9 de MOREIRA, M. B. e MEDEIROS, C. A. Princípios básicos de análise do comportamento. Porto Alegre, Artmed, 2019.<br><b>Pós – aula:</b> 4 questões de múltipla escolha referente aos temas apresentados em sala de aula.  | Teórica | Sala de aula presencial |
| 14 | 10/05/2022 | Retomada do conteúdo das aulas anteriores a partir de uma atividade em grupo.<br>Revisão geral dos conteúdos apresentados durante o semestre.  | <b>Aula presencial.</b><br><b>Objeto de aprendizagem:</b> apresentação de leituras e resumo geral do conteúdo do semestre. Uso de esquemas em Slides. Uso do socrative student (atividade em sala de aula).<br><b>Pré – aula:</b> leitura dos capítulos 1, 2, 3, 7 e 9 de MOREIRA, M. B. e MEDEIROS, C. A. Princípios básicos de análise do comportamento. Porto Alegre, Artmed, 2019.<br>Leitura dos capítulos 1, 2, 5 e 6 de CATANIA, A. C. Aprendizagem: comportamento, linguagem e cognição. Porto Alegre, Artmed, 1999.<br>Leitura do capítulo 8 de MILTENBERGER, R. G. Modificação do comportamento. teoria e prática. Cengage Learning, 2019<br><b>Pós – aula:</b> 4 questões de múltipla escolha referente aos temas apresentados em sala de aula.<br><u>Entrega de trabalho de atividades processuais.</u> | Teórica | Sala de aula presencial |
| 15 | 17/05/2022 | <b>SEGUNDA VERIFICAÇÃO DE APRENDIZAGEM</b>   | Prova de conteúdo contendo 20 questões.   | Teórica | Sala de aula presencial |
| 16 | 24/05/2022 | Devolutiva<br><br>Introdução ao behaviorismo.<br>Bases filosóficas e científicas do behaviorismo.<br>Ciência e análise do comportamento.   | <b>Aula presencial.</b><br><b>Objeto de aprendizagem:</b> Apresentação de slides, fluxograma sobre o conteúdo. Vídeo do YouTube<br><b>Pré – aula:</b> leitura do capítulo 1 de HUBNER, M. M. C. & MOREIRA, M. B. Fundamentos de Psicologia: Temas clássicos da psicologia sob a ótica da análise do comportamento. Rio de Janeiro, Guanabara Koogan, 2012.<br><b>Pós – aula:</b> 4 questões de múltipla escolha referente aos temas apresentados em sala de aula.   | Teórica | Sala de aula presencial |

|    |            |   |   |         |                         |
|----|------------|---|---|---------|-------------------------|
| 17 | 31/05/2022 | (Cont.)<br>Introdução ao behaviorismo.<br>Bases filosóficas e científicas do behaviorismo.<br>Ciência e análise do comportamento.                                     | <b>Aula presencial.</b><br><b>Objeto de aprendizagem:</b><br>Apresentação de slides, fluxograma sobre o conteúdo. Vídeo do YouTube<br><b>Pré – aula:</b> leitura do capítulo 1 de HUBNER, M. M. C. & MOREIRA, M. B. Fundamentos de Psicologia: Temas clássicos da psicologia sob a ótica da análise do comportamento. Rio de Janeiro, Guanabara Koogan, 2012.<br><b>Pós – aula:</b> 4 questões de múltipla escolha referente aos temas apresentados em sala de aula.  | Teórica | Sala de aula presencial |
| 18 | 07/06/2022 | Definição e história do behaviorismo.<br>Determinismo<br>Behaviorismo como filosofia da ciência e pragmatismo.<br>Comportamento Público, privado, natural e fictício. | <b>Aula presencial.</b><br><b>Objeto de aprendizagem:</b><br>apresentação de leituras e resumo geral do conteúdo do semestre. Uso de esquemas em Slides<br><b>Pré – aula:</b> leitura dos capítulos 1, 2 e 3 de BAUM, W. M. Compreender o Behaviorismo, comportamento, cultura e evolução. Porto Alegre, Artmed, 2019.<br><b>Pós – aula:</b> 4 questões de múltipla escolha referente aos temas apresentados em sala de aula.   | Teórica | Sala de aula presencial |
| 19 | 14/06/2022 | Cultura e liberdade em uma perspectiva analítico comportamental.<br><br>Resolução de um problema proposto (atividade).  | <b>Aula presencial.</b><br><b>Objeto de aprendizagem:</b><br>Apresentação de slides, fluxograma sobre o conteúdo. Vídeo do YouTube.<br><b>Pré – aula:</b> leitura do capítulo 12 de HUBNER, M. M. C. & MOREIRA, M. B. Fundamentos de Psicologia: Temas clássicos da psicologia sob a ótica da análise do comportamento. Rio de Janeiro, Guanabara Koogan, 2012.<br><b>Pós – aula:</b> 4 questões de múltipla escolha referente aos temas apresentados em sala de aula.<br><u>Entrega de trabalho de atividades processuais.</u> | Teórica | Sala de aula presencial |
| 20 | 21/06/2022 | Retomada do conteúdo.<br>Revisão geral.   |   | Teórica | Sala de aula presencial |
| 21 | 28/06/2022 | <b>TERCEIRA VERIFICAÇÃO DE APRENDIZAGEM</b>   | Prova de conteúdo contendo 20 questões.   |         |                         |
| 22 | 05/07/2022 | Devolutiva  |   |         | Sala de aula presencial |

\*Todos os livros na tabela acima estão em Minha Biblioteca e disponibilizados no AVA.

#### 8. PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

Aula expositiva e dialogada, leituras de textos e discussão, utilização de recursos tecnológicos (Ex. *Socratic Student* (<https://www.socratic.com>) e exercícios dissertativos e avaliativos, individual e/ou em grupo (questões abertas relacionadas ao conteúdo ministrado, integrando ciência comportamental, sociedade, cultura e comportamento humano).  
As aulas expositivas utilizarão recursos visuais (*data show*), relacionando sons, textos e vídeos.

#### Recursos de Acessibilidade disponíveis aos acadêmicos

O curso assegura acessibilidade metodológica, digital, comunicacional, atitudinal, instrumental e arquitetônica, garantindo autonomia plena do discente.

#### 9. ATIVIDADE INTEGRATIVA

A interdisciplinaridade no curso de Psicologia é construída com o amparo das disciplinas Ser Psicólogo. Estas promovem a associação entre os diferentes conteúdos, perspectivas, habilidades e competências próprias ao perfil do egresso. O trabalho interdisciplinar deste semestre terá como tema: "Ser Psicólogo no 'Mundo BANI'". O mesmo será desenvolvido a partir de atividades propostas pelas disciplinas de Ser Psicólogo, considerando a distribuição de conteúdos construída ao longo do curso e em diferentes abordagens teóricas.

## 10. PROCESSO AVALIATIVO DA APRENDIZAGEM

### 1ª Verificação de aprendizagem (V. A.) – valor 0 a 50 pontos

- Questionário pós-aula no AVA – 0 a 12 pontos (8 x 1,5)
- Resolvendo problemas – 10 pontos.
- Atividades processuais – 28 pontos.

A média da 1ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica (0-50 pontos) e as notas obtidas nas avaliações processuais (0-50 pontos).

### 2ª Verificação de aprendizagem (V. A.) – valor 0 a 50 pontos

- Questionário pós-aula no AVA – 0 a 7,5 pontos (5 x 1,5)
- Resolvendo problemas – 10 pontos.
- Atividades processuais – 32,5 pontos.

A média da 2ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica (0-50 pontos) e as notas obtidas nas avaliações processuais (0-50 pontos).

### 3ª Verificação de aprendizagem (V. A.) – valor 0 a 50 pontos

Avaliações/atividades processuais 0 a 50 pontos.

- Questionário pós-aula no AVA – 0 a 6 pontos (4 x 1,5)
- Resolvendo problemas – 10 pontos.
- Atividades processuais – 34 pontos.

A média da 3ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica (0-50 pontos) e as notas obtidas nas avaliações processuais (0-50 pontos).

## ORIENTAÇÕES ACADÊMICAS

- Nas três VAs – O pedido para avaliação substitutiva tem o prazo de 3 (três) dias úteis a contar da data de cada avaliação com apresentação de documentação comprobatória (§ 1º e § 2º do art. 39 do Regimento Geral do Centro Universitário UniEVANGÉLICA). **A solicitação deverá ser feita através do Sistema Acadêmico Lyceum obrigatoriamente.**
- Nas três VAs – O pedido para Revisão de nota tem o prazo de 3 (três) dias úteis a contar da data da publicação, no sistema acadêmico Lyceum, do resultado de cada avaliação: (Art. 40 do Regimento Geral do Centro Universitário UniEVANGÉLICA).
- Atribui-se nota zero ao aluno que deixar de submeter-se às verificações de aprendizagem nas datas designadas, bem como ao que nela se utilizar de meio fraudulento. (Capítulo V Art. 39 do Regimento Geral do Centro Universitário UniEVANGÉLICA).

### Condição de aprovação

Considera-se para aprovação do (a) acadêmico (a) na disciplina, frequência mínima igual ou superior a 75% da carga horária e nota igual ou superior a sessenta (60) obtida com a média aritmética simples das três verificações de aprendizagem.

## 11. BIBLIOGRAFIA

### Básica:

- BAUM, W. M. Compreender o behaviorismo: **Ciência, comportamento e cultura**. Porto Alegre: Artmed, 2006.  
MOREIRA, Marco Antonio. **Teorias da aprendizagem**. 2ª ed., EPU Editora, 2011  
SKINNER, B. F. **Ciência e comportamento humano**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

### Complementar:

- CHIESA, M. Behaviorismo radical: **A filosofia e a ciência**. Santo André: Esetec, 2006.  
LUNA, Sergio Vasconcelos. **Análise do comportamento: Investigações históricas, conceituais e aplicadas**. Editora Roca, 2010.  
SÉRIO, T. M. A. P.; ANDERY, M. A.; GIOIA, P. S.; MICHELETTO, N. **Controle de estímulos e comportamento operante: uma introdução**. 3ª ed., São Paulo: EDUC, 2012.  
SKINNER, B. F. **Sobre o behaviorismo**. 10ª ed. São Paulo: Cultrix, 2006.  
CAVALCANTE, Maria Regina. **Análise do comportamento, avaliação e intervenção**. Editora Roca, 2008.

Anápolis, 05 de fevereiro de 2022.

**Prof. Ma. Máriam Hanna Daccache**

COORDENADORA DO CURSO DE PSICOLOGIA DA UniEVANGÉLICA

**Prof. Ma Adrielle Beze Peixoto**

COORDENADORA PEDAGÓGICA DO CURSO DE PSICOLOGIA DA UniEVANGÉLICA

**Prof. Dr. Artur Vandré Pitanga**

PROFESSOR(A) RESPONSÁVEL PELA DISCIPLINA

