

## CURSO DE PSICOLOGIA

### 1. CARACTERIZAÇÃO DA DISCIPLINA

Nome da Disciplina: <b>Cidadania, Ética e Espiritualidade</b>	Ano/semestre: <b>2022/1</b>
Código da Disciplina: <b>08379</b>	Período: <b>1º e 2ºmatutino</b>
Carga Horária Total: <b>40h/a</b>	Carga Horária Teórica: <b>40h/a</b>
Pré-Requisito:	Co-Requisito:

### 2. PROFESSOR(ES)

Wilson Nunes , Me

### 3. EMENTA

As dimensões da existência humana e sua repercussão na sociedade. Valores e dignidade humana fundamentados na fé cristã e sua relação com o papel do cidadão na intervenção e transformação da sociedade. Espiritualidade e sua influência no desenvolvimento de cidadãos com princípios morais e éticos e sua relação com as responsabilidades social e ambiental. Globalização e suas consequências no que tange aos Direitos Humanos e fundamentalismos religiosos.

### 4. OBJETIVO GERAL

Compreender e estimular o desenvolvimento humano em suas várias dimensões, por meio da aprendizagem fundamentada em valores cristãos que sejam capazes de orientar a ação cidadã e dar suporte ao exercício profissional socialmente responsável.

### 5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Unidades	Objetivos Específicos
I. O novo paradigma científico	Entender as razões que justificam o estudo desta disciplina e de que forma ela reflete os objetivos do PPC
II.A formação cidadã	Identificar os principais atributos que compõem a verdadeira cidadania
III. A formação moral na sociedade contemporânea	Apontar os fundamentos da moral e suas abordagens deontológica e teleológica
IV. As contribuições cognitivas da religião	Refletir sobre a função cognitiva da religião e sua relevância no debate público
V. A religião e suas dimensões existenciais	Compreender a religião e suas interfaces com a Medicina, a Psicologia e a Educação

### 6. HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

- Refletir e ampliar os Conceitos de Relações humanas incorporando uma nova visão que contemple o desenvolvimento humano em suas várias dimensões.
- Trabalhar em grupos com seus pares, num contexto de cosmovisões diferentes, visando o desenvolvimento de uma sociedade

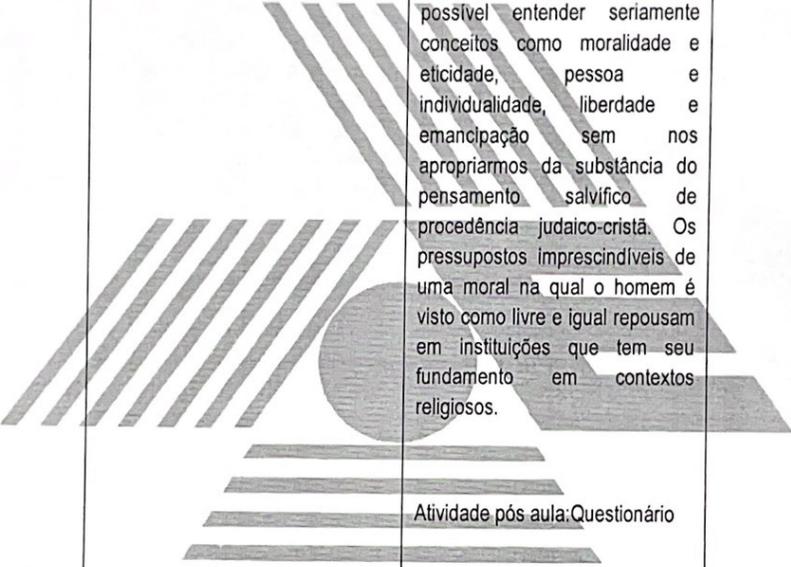
democrática sem discriminação e preconceitos.  
Utilizar os conceitos construídos por nossa cultura, não como instrumentos de conflitos destrutivos, mas como facilitadores nas relações sociais.

**7. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Semana	Data	Conteúdo	Estratégia de ensino-aprendizagem	Aula Teórica/ Prática	Local
1	08/02/2022	Apresentação Plano de Ensino, do cronograma de aulas e entrega da bibliografia básica, complementar. Importância e implicações da disciplina e expectativas quanto as aplicações nos escopos gerais da vida.	Apresentação do professor <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fcfPk_1tHe4">https://www.youtube.com/watch?v=fcfPk_1tHe4</a> Leitura da referência bibliográfica  MONTESQUIEU, 1748 <i>O Espírito das leis</i> . Disciplinas. Usp.br  Objeto de aprendizagem <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4Mcdtg5wlhE">https://www.youtube.com/watch?v=4Mcdtg5wlhE</a>  Atividade pré-aula Ler páginas 19 a 29 do livro <i>O Espírito das leis</i> e preparar mapa conceitual  Link do livro: <a href="https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/2963710/mod_resource/content/0/Montesquieu-O-espirito-das-leis_completo.pdf">https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/2963710/mod_resource/content/0/Montesquieu-O-espirito-das-leis_completo.pdf</a>  Atividade pós-aula: questionário	TEÓRICA	Sala de Aula e Ambiente Virtual de Aprendizagem
2	15/02/2022	Novo paradigma científico. A perspectiva holística e multidisciplinar da ciência.	Referência <a href="https://msiainforma.org/espanol-um-novo-paradigma-cientifico-para-uma-era-de-transformacoes/">https://msiainforma.org/espanol-um-novo-paradigma-cientifico-para-uma-era-de-transformacoes/</a>  Objeto de aprendizagem <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aY1rcaiCrK8">https://www.youtube.com/watch?v=aY1rcaiCrK8</a>  Atividade pré-aula Ler o artigo do link e postar uma reflexão de até 10 linhas sobre o tema  <a href="https://msiainforma.org/espanol-um-novo-paradigma-cientifico-para-uma-era-de-transformacao">https://msiainforma.org/espanol-um-novo-paradigma-cientifico-para-uma-era-de-transformacao</a>  Atividade pós-aula: questionário	TEÓRICA	Sala de Aula e Ambiente Virtual de Aprendizagem

3	22/02/2021	O fundamento da liberdade	<p>Referência</p> <p>NASCIMENTO, Maria Medrado. Entre segurança e liberdade: desafios da comunidade na contemporaneidade. Universidade de Brasília (UnB) <a href="https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0102-69922006000200012">https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0102-69922006000200012</a></p> <p>Objeto de aprendizagem</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z6SkIsuvKWY">https://www.youtube.com/watch?v=Z6SkIsuvKWY</a></p> <p>Atividade pré-aula</p> <p>Leia o artigo "Entre segurança e liberdade: desafios da comunidade na contemporaneidade" e escreva até 15 linhas de reflexão pessoal sobre o tema. <a href="https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0102-69922006000200012">https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0102-69922006000200012</a></p> <p>Atividade pós-aula: Questionário</p>	TEÓRICA	Sala de Aula e Ambiente Virtual de Aprendizagem
4	01/03/2021	A proteção da liberdade	<p>Referência</p> <p>GRUDEN, Wayne. Política segundo a Bíblia. Princípios que todo cristão deve conhecer. Vida Nova. 2016</p> <p>Objeto de Aprendizagem</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3iffHtObYw0">https://www.youtube.com/watch?v=3iffHtObYw0</a></p> <p>Atividade pré-aula</p> <p>O perigo da servidão e escravidão sempre ronda a humanidade. Não podemos baixar a guarda.</p> <p>É a dignidade humana que está em jogo. Escreva um parágrafo sobre o Que é ser um cidadão livre.</p>	TEÓRICA	Sala de Aula e Ambiente Virtual de Aprendizagem

			Atividade pós-aula: Questionário		
5	15/03/2021	A democracia	<p>Referência</p> <p>MONTESSQUIEU, 1748 <i>O Espírito das leis</i>. Disciplinas. Usp.br</p> <p>Atividade pré-aula</p> <p>Após assistir o vídeo, peço que escrevam um parágrafo de até 10 linhas respondendo a seguinte questão:</p> <p>Quem está melhor habilitado para decidir o que é melhor para o povo, para a sociedade? A elite governante? o povo?</p> <p>Objeto de aprendizagem</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SDQ83e4I5YQ">https://www.youtube.com/watch?v=SDQ83e4I5YQ</a></p> <p>Atividade pós-aula: Questionário</p>	TEÓRICA	Sala de Aula e Ambiente Virtual de Aprendizagem
6	22/03/2021	Conceitos fundamentais do direito	<p>Referência</p> <p>KNAPP, Markus. <b>Fé e saber em Jurgen Habermas – a religião numa sociedade “pós-secular”</b>. Uberlândia. Interações – Cultura e Comunidade, v.6, n.10/ p.179-192/jul./dez.2011.</p> <p>Objeto de aprendizagem</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nEkC36tYV3g">https://www.youtube.com/watch?v=nEkC36tYV3g</a></p> <p>Atividade pré-aula</p> <p>Escrever um parágrafo dando seu comentário pessoal sobre o texto abaixo.</p> <p>Jurgen Habermas, adota a tese do filósofo Hegel de que as próprias religiões constituem parte integrante da própria história da razão e reconhece as</p>	TEÓRICA	Sala de Aula e Ambiente Virtual de Aprendizagem

			<p>raízes religiosas das instituições modernas defendendo a tese da continuidade da religião com o secular. Ele argumenta que nunca houve uma separação radical e absoluta entre a sociedade secular e a religião. Para ele, a razão filosófica aprendeu também das religiões. "Finalidade, igualdade, liberdade, individualidade, pessoa" – são conceitos religiosos, não são ideias científicas ou fatos biológicos. Para ele, não é possível entender seriamente conceitos como moralidade e eticidade, pessoa e individualidade, liberdade e emancipação sem nos apropriarmos da substância do pensamento salvífico de procedência judaico-cristã. Os pressupostos imprescindíveis de uma moral na qual o homem é visto como livre e igual repousam em instituições que tem seu fundamento em contextos religiosos.</p>		
			 <p>Atividade pós aula: Questionário</p>		
7	29/03/2021	Aprendendo a resolver problemas	<p>BLACK MIRROR – episódio Nosedive</p> <p>Referencia</p> <p><u>FAVARIN PINTO, Ana Cláudia</u> <u>ROSO, Larissa Soares de Jesus</u> <u>SCHEMMER, Caroline</u> AS TIC E <u>CONTROLE SOCIAL: UM</u> <u>ESTUDO A PARTIR DA</u> <u>ANÁLISE DO EPISÓDIO</u> <u>NOSEDIVE DE BLACK MIRROR</u> <u>E OS SEUS IMPACTOS PARA O</u> <u>DIREITO UFSM - Universidade</u> <u>Federal de Santa Maria.</u> <u>CONGRESSO INTERNACIONAL</u> <u>DE DIREITO E</u> <u>CONTEMPORANEIDADE.</u> <a href="https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/5/63/2019/09/5.9.pdf">https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/5/63/2019/09/5.9.pdf</a></p>	TEÓRICA	Sala de Aula

			<p>Objeto da aprendizagem</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=X1PqFpLlceQ">https://www.youtube.com/watch?v=X1PqFpLlceQ</a></p> <p>ESTUDO DE CASO</p> <p>Patrícia é uma mulher que vive em uma sociedade baseada nas redes sociais. Nela, as pessoas se avaliam o tempo todo. As personagens são avaliadas por suas condutas morais, estilo de vida, quantas curtidas (likes) em redes sociais possuem, entre outros. Dessa forma, dependendo da pontuação, a personagem ganha e perde o acesso a serviços públicos e privados, bem como vive um drama sobre a busca por ser mais popular.</p> <p>Patrícia visita o apartamento de seus sonhos, porém se exige avaliação mínima de 4.5 pontos para conseguir desconto no aluguel. Além disso, por ser um condomínio de luxo que só é frequentado por pessoas de notas altas, Patrícia se encontra na necessidade de aumentar sua pontuação. Diante desse obstáculo, a personagem se torna obcecada por boas avaliações, aprovações sociais e, conseqüentemente, aumento da pontuação. Patrícia toma medidas drásticas para alcançar seu objetivo, como exemplo, vasculhar a vida de sua amiga de infância, que é muito popular nas redes sociais, como também consulta um especialista em avaliação social. O esforço dá certo, e ao alcançar uma pontuação alta, a amiga de infância a convida para fazer o discurso de seu casamento, onde só foram convidadas pessoas importantes, que possuem notas altas. Todavia, os planos de Patrícia começam a desandar.</p>		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>Ela derruba suco na vizinha e, ao tentar ir ao casamento, não tem acesso a serviços básicos como voos e aluguel de carro, por causa do decréscimo considerável da sua nota e por suas condutas vistas como desaprovadas. Por fim, é desconvidada do casamento, uma vez que a única coisa que importava eram suas notas. Patrícia, não respeitando a decisão de que não poderia ir no casamento, insiste e vai ao evento, chegando suja no local e sendo expulsa por seguranças. Termina na prisão ao cometer atos considerados vergonhosos e tentar burlar as regras do convívio social.</p> <p>Escreva um parágrafo respondendo as seguintes perguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Você acha possível essa história ocorrer na realidade? Uma sociedade, como essa, poderia ser surgir hoje? Há tecnologia para isso?</li> <li>2. Qual é o problema de uma sociedade como essa? Qual o impacto sobre os direitos humanos?</li> </ol>		
8	04- 08/04/2021	1ª VERIFICAÇÃO DA APRENDIZAGEM **	<p>Atividade pós-aula – Questionário</p> <p>As verificações de Aprendizagem podem ser aplicadas de forma presencial ou virtual, bem como ter suas datas alteradas a depender do quadro epidemiológico da pandemia do Covid 19</p> <p>Referência</p> <p>DRAWIN, Carlos Roberto. Ética e Psicologia: por uma demarcação filosófica Carlos Roberto</p>	TEÓRICA	Ambiente Virtual de Aprendizagem
9	12/04/2021	Alternativas éticas		TEÓRICA	Sala de aula e Ambiente Virtual de Aprendizagem

			<p>Ela derruba suco na vizinha e, ao tentar ir ao casamento, não tem acesso a serviços básicos como voos e aluguel de carro, por causa do decréscimo considerável da sua nota e por suas condutas vistas como desaprovadas. Por fim, é desconvidada do casamento, uma vez que a única coisa que importava eram suas notas. Patrícia, não respeitando a decisão de que não poderia ir no casamento, insiste e vai ao evento, chegando suja no local e sendo expulsa por seguranças. Termina na prisão ao cometer atos considerados vergonhosos e tentar burlar as regras do convívio social.</p> <p>Escreva um parágrafo respondendo as seguintes perguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Você acha possível essa história ocorrer na realidade? Uma sociedade, como essa, poderia ser surgir hoje? Há tecnologia para isso?</li> <li>2. Qual é o problema de uma sociedade como essa? Qual o impacto sobre os direitos humanos?</li> </ol> <p>Atividade pós-aula – Questionário</p>		
8	04- 08/04/2021	1ªVERIFICAÇÃO DA APRENDIZAGEM **	As verificações de Aprendizagem podem ser aplicadas de forma presencial ou virtual, bem como ter suas datas alteradas a depender do quadro epidemiológico da pandemia do Covid 19	TEÓRICA	Ambiente Virtual de Aprendizagem
9	12/04/2021	Alternativas éticas	Referência  DRAWIN, Carlos Roberto. Ética e Psicologia: por uma demarcação filosófica Carlos Roberto	TEÓRICA	Sala de aula e Ambiente Virtual de Aprendizagem

			<p>Psicologia, Ciência e Profissão. Universidade Federal de Minas Gerais <a href="http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pcp/v5n2/05.pdf">http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pcp/v5n2/05.pdf</a></p> <p>Objeto de aprendizagem</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ehCqtsrqo94">https://www.youtube.com/watch?v=ehCqtsrqo94</a></p> <p>Atividade pré-aula</p> <p>Leia o artigo e poste um mapa conceitual</p> <p><a href="https://meuartigo.brasilecola.uol.com.br/atualidades/etica-cidadania-elementos-para-uma-reflexao.htm">https://meuartigo.brasilecola.uol.com.br/atualidades/etica-cidadania-elementos-para-uma-reflexao.htm</a></p> <p>Atividade pós-aula: Questionário</p>		
10	19/04/2021	A ética da alteridade de Imanuel Levinas	<p>Referência</p> <p>BRAZ, Emerson de Assis. ANDRADE, Altamir Celio. A ÉTICA DA ALTERIDADE EM LEVINAS: A LIÇÃO DO ROSTO DO OUTRO QUE CLAMA POR RESPONSABILIDADE. RHEMA, v. 15, n. 48/49/50, p. 29-40, jan./dez. 2011 – Edição Unificada</p> <p>Objeto de aprendizagem</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PqMC97xFhDE">https://www.youtube.com/watch?v=PqMC97xFhDE</a></p> <p>Atividade pré-aula</p> <p>Peço que assistam o video e respondam as questões a seguir:</p> <p>Qual nova perspectiva que você adquiriu da ética?</p> <p>O que ética significa para você ?</p> <p>Atividade pós aula: Questionário</p>	TEÓRICA	Sala de aula e Ambiente Virtual de Aprendizagem
11	26/04/2021	<b>CONVOCAÇÃO</b>	Atividade da Capelania	TEÓRICA	Ginásio de Esportes
12	03/05/2021	Aprendendo a resolver problemas	Suzi, 22 anos firmou um contrato com o sr. Geraldo e dona Helena, que seriam os pais de criação do	TEÓRICA	Sala de aula e Ambiente Virtual de Aprendizagem

			<p>bebê concebido e gestado por ela. A inseminação artificial seria feita com o esperma do sr. Geraldo, em troca o casal pagaria à Suzi uma quantia de R\$ 80 mil, além de custearem suas despesas médicas. Suzi, por sua vez, entregaria ao casal o bebê tão logo nascesse e, pelo contrato, ficava obrigada a obedecer a determinadas cláusulas durante a gravidez (por exemplo, não fumar, não beber bebidas alcoólicas, etc). Mas quando o bebê nasceu Suzi mudou de ideia, recusando-se a entregar o bebê. O casal recorreu à justiça e ganharam a causa, retirando da mãe de aluguel todos os direitos que ela supunha ter sobre o bebê. Todavia, na apelação à Suprema Corte, o contrato celebrado tornou-se sem efeito, restabelecendo o seu direito à maternidade.</p>		
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quem tem direito à maternidade do bebê? Quem é a verdadeira mãe da bebê?</li> <li>2. Por que ocorre esta situação?</li> <li>3. Podemos transformar a procriação em reprodução? Ocorrem violação de direitos?</li> </ol>		
13	10/05/2021	O homem na perspectiva fenomenológica	<p>Referência</p> <p>AMATUZZI, Mauro Martins. Psicologia fenomenológica: uma aproximação teórica humanista. <b>Estudos de Psicologia   Campinas</b>   26(1)   93-100   janeiro - março 2009  <a href="file:///C:/Users/MicroteK%2037024321/Desktop/AREA%20DE%20TRABALHO%202020/SER%20PSICOLOGO%20ANALISE%20FENOMENOLOGICA%20PASSOS.pdf">file:///C:/Users/MicroteK%2037024321/Desktop/AREA%20DE%20TRABALHO%202020/SER%20PSICOLOGO%20ANALISE%20FENOMENOLOGICA%20PASSOS.pdf</a></p> <p>Objeto de Aprendizagem</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?">https://www.youtube.com/watch?</a></p>	TEÓRICA	Sala de aula e Ambiente Virtual de Aprendizagem

			<p>v=OuRDQYU0v3U</p> <p><b>Atividade pré-aula</b></p> <p>Peço que assistam o video postado e participem desse nosso fórum, seguindo a orientação abaixo.</p> <p>O traço principal das obras de Buber é o reconhecimento da figura central do interlocutor. Uma das relevantes contribuições de Buber é ter acentuado, de modo claro, as duas maneiras de o homem relacionar-se com o que se lhe defronta. <b>Eu-Isso e Eu-Tu</b> revelam duas atitudes. Para Buber, o eu do Eu-Tu é uma pessoa e o eu do Eu-Isso é um indivíduo egoísta, que opera como o centro de toda ação "em-si-mesmo". Buber ( 1977,p. 44)ainda sustenta que o homem não pode viver sem o <b>Isso</b>, mas aquele vive só com o <b>Isso</b> não é homem". Para Buber, essa volta para o <b>Isso</b> é como uma queda, o homem deve esforçar-se por transcender o mundo do <b>Isso</b> e despertar o senso de autenticidade ampliando o espaço da relação EU-TU. Autenticidade é o signo do mundo do Tu, inautenticidade é o signo do mundo do <b>Isso</b>.</p> <p>A luz do texto acima, reflita e escreva abaixo dois parágrafo sobre o problema das relações sociais na atualidade. Você concorda que está ocorrendo um aumento do mundo do <b>Isso</b>? Ou seja , cada vez mais, as pessoas são tratadas como meros objetos, como coisas ? Nosso próximo é apenas um <b>Isso</b>, não um <b>Tu</b> ? Como deveria ser a ética do psicólogo concebida à luz desse pensamento ? Que condições deveriam estar presente na relação terapeuta e paciente?</p> <p>Atividade pós-aula: Questionário</p>		
14	16 – 21/05/2021	2ª VERIFICAÇÃO DA APRENDIZAGEM **	As verificações de Aprendizagem podem ser aplicadas de forma	TEÓRICA	Sala de aula

			presencial ou virtual, bem como ter suas datas alteradas a depender do quadro epidemiológico da pandemia do Covid 19Referência		
15	24/05/2021	Religião e saúde física e mental	<p>KOENIG, HAROLD G. Religião, espiritualidade e psiquiatria: uma nova era na atenção à saúde mental. Professor de psiquiatria e ciências comportamentais. Professor associado de medicina, Duke University</p> <p>Objeto de aprendizagem</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3TCLHQ6bzpc">https://www.youtube.com/watch?v=3TCLHQ6bzpc</a></p> <p>Atividade pré-aula</p> <p>Peço que assistam o vídeo e respondam as seguintes questões:</p> <p>Você incluiria a fé e a espiritualidade como requisito para diagnosticar a saúde física e mental ? Por que? Como isso pode ser feito ?</p> <p>Como a perspectiva espiritual afeta a existência humana ? Qual a função da religião no bem estar do ser humano ?</p> <p>Atividade pós-aula: Questionário</p>	TEÓRICA	Sala de aula e Ambiente Virtual de Aprendizagem
16	31/05/2021	Estágios da fé, a teoria do psicólogo James Fowler	<p>Referência</p> <p>FWLER, James W. (1992). <i>Estágios da fé</i>. São Leopoldo-RS. Editora Sinodal.</p> <p>Objeto de aprendizagem</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1zSZBydlSEq&amp;t=49s">https://www.youtube.com/watch?v=1zSZBydlSEq&amp;t=49s</a></p> <p>Atividade pré-aula</p> <p>Assistam o vídeo, leiam o texto abaixo e respondam a questão</p>	TEÓRICA	Sala de aula e Ambiente Virtual de Aprendizagem

			<p>apresentada na sequência.</p> <p>James Fowler propõe a teoria do desenvolvimento na fé focado na motivação para descobrir significado na vida. Ele mostra que desde o nascimento o ser humano é dotado de capacidade inata para a fé, cada vida centra-se num conjunto fundamental de significados. Para Fowler, a fé não é questão de somenos importância mas é elemento primordial na adaptação do indivíduo, ela molda o caráter, as suas percepções, interpretações e paixões. O indivíduo na sua relação com o mundo sente o novo e estranho ambiente como um ambiente que é confiável e providente, ou arbitrário e negligente. À a pessoa muda sua fé e troca de centros de poder buscando centros mais resistentes. Dessa forma, o ser humano vai se alinhando àquilo, ou àquele que seja suficiente para sustentar a ele e as pessoas e coisas que ama. Fowler, identifica sete estágios de desenvolvimento da fé, movendo-se sempre em direção a um estágio mais amadurecido chegando, por fim, no último estágio marcado por um elevado desapego pessoal, uma radical identificação com as situações desumanas, intenso amor e cuidado com os outros.</p> <p>Baseando-se nas contribuições desse pesquisador, escreva um parágrafo de reflexão sobre esse tema. Que ideias, sentimentos e deduções são inspirados por estes achados sobre a fé?</p> <p>Atividade pós-aula: Questionário</p>		
17	07/06/2021	Aprendendo a resolver problemas	<p><b>Referência</b></p> <p>Rohling, M. (2013). HABERMAS E A CRÍTICA À EUGENIA</p>	TEORICA	Sala de aula

LIBERAL. PÓLEMOS – Revista De Estudantes De Filosofia Da Universidade De Brasília, 2(3), 165 - 184. Recuperado de <https://periodicos.unb.br/index.php/polemos/article/view/11554>

O avanço das biociências poderia abalar os alicerces de uma moral de justiça igualitária e ainda, perfurar o princípio da autodeterminação autônoma que é a única base racional aceitável para uma regulação normativa dos conflitos de ação. Na realidade, o problema a ser criticado não são as intervenções geno-técnicas para fins terapêuticos, neste caso, pressupõe-se que o feto concordaria com elas se estivessem em condições de fazê-lo. A crítica é contra as intervenções eugênicas, o que tornaria o ser humano objeto de intenções e projeções de uma outra pessoa. Isto alteraria a relação do ser humano consigo mesmo. Quem conhece a programação de seu próprio genoma? Ele é uma vida disposta e planejada por outros. Se sou um ser geneticamente manipulado não sou responsável por mim mesmo, não sou mais um ser moral. Assim, as bases da responsabilidade do ser humano por sua própria vida é solapada. ( HABERMAS, 2013)

Considerando o texto acima, responda as seguintes questões:

**QUESTÃO 1:** O avanço das biociências é sempre inócua, não é capaz de produzir qualquer consequência prejudicial para a humanidade.

FALSO ( )  
VERDADEIRO ( )

**QUESTÃO 2:** O avanço das

			<p>biociências é algo saudável quando seus fins são terapêuticos .</p> <p>FALSO ( ) VERDADEIRO ( )</p> <p><b>QUESTÃO 3:</b> As intervenções eugênicas devem ser condenadas, pois destroem o senso de humanidade fundado no princípio de liberdade-responsabilidade e igualdade.</p> <p>FALSO ( ) VERDADEIRO ( )</p>		
18	14/06/2021	Mapa Religioso	<p>Referência</p> <p>IBGE. (2010). Instituto brasileiro de geografia e estatística.</p> <p>WIN/gallup International Association – (2012)</p> <p>Objeto de Aprendizagem</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FMAMaxLNdpQ">https://www.youtube.com/watch?v=FMAMaxLNdpQ</a></p> <p>Atividade pré-aula</p> <p>Segundo, a Constituição da República Federativa do Brasil é inviolável a liberdade de consciência e de crença, sendo assegurado o livre exercício dos cultos religiosos e garantida, na forma da lei, a proteção aos locais de culto e a suas liturgias, mas o respeito à religião do outro envolve o ser humano em sua mais pura essência e dignidade.</p> <p>A liberdade religiosa é constitucionalmente garantida. Pesquise e indique quais são artigos da Constituição que fundamentam esse direito.</p> <p>Atividade pós-aula: Questionário</p>	TEORICA	Sala de aula e Ambiente Virtual de Aprendizagem
19	21/06/2022	Seminário Dignidade humana: vidas transformadas	<p>Referência</p> <p>BARBOSA, Diogo , GOMES, Antonio , PAES, Leandra, et al. Drogas</p>	TEÓRICA	Sala de Aula e Ambiente Virtual de Aprendizagem

			<p>psicoativas tratamento religioso e espiritual no contexto das comunidades terapêuticas. <a href="http://www.scielo.mec.pt/pdf/psd/v21n2/v21n2a20.pdf">http://www.scielo.mec.pt/pdf/psd/v21n2/v21n2a20.pdf</a></p> <p>Objeto de aprendizagem</p> <p><a href="https://youtu.be/PciC_0PL5Bo">https://youtu.be/PciC_0PL5Bo</a></p> <p><b>Atividade pré-aula</b></p> <p>Peço que assistam o vídeo da live: Vidas transformadas do dia 30/04 e façam a seguinte atividade:</p> <p>Trata-se de um relato de experiência do Prof. Roberto Alves, ex-dependente de substâncias psico-ativas e hoje professor da Unievangélica. Peter, refugiado do Oriente Médio vivendo no Brasil. Observações: o trabalho é individual e deve ser manuscrito, entregue em pdf, (pode ser foto)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Faça um resumo da vida do prof. Roberto Alves e do refugiado Peter, enfatizando as instituições que o ajudaram</li> <li>2. Qual o papel da religião no resgate ou não da dignidade humana ?</li> <li>3. Quais implicações estes relatos têm para a sua vida pessoal e profissional ?</li> </ol> <p>Atividade pós-aula: Questionário</p>		
20	28/06/2022	3ª VERIFICAÇÃO DA APRENDIZAGEM	Apresentação do projeto EXPERIENCIANDO	TEÓRICA	Sala de aula

\*As VERIFICAÇÕES DE APRENDIZAGEM podem ser aplicadas de forma presencial ou virtual, bem como ter suas datas alteradas a depender do quadro epidemiológico da pandemia da COVID19.

### 8. PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

Para o desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem nesta disciplina, serão utilizadas as seguintes metodologias: atividade avaliativa on-line no Ambiente virtual de Aprendizagem, aula expositiva dialogada, retomada de conteúdo, estudo de caso, trabalho em grupo, Zoom, Whatsapp, vídeos, filmes, AVA – plataforma Moodle com Vídeo do YouTube, artigos científicos, computador, smartphone e internet. Sistema Acadêmico Lyceum.

#### Recursos de Acessibilidade disponíveis aos acadêmicos

O curso assegura acessibilidade metodológica, digital, comunicacional, atitudinal, instrumental e arquitetônica, garantindo autonomia plena do

discente.

## 9. ATIVIDADE INTEGRATIVA

A interdisciplinaridade no curso de Psicologia é construída com o amparo das disciplinas Ser Psicólogo. Estas promovem a associação entre os diferentes conteúdos, perspectivas, habilidades e competências próprias ao perfil do egresso. O trabalho interdisciplinar deste semestre terá como tema: "Ser Psicólogo no 'Mundo BANI'". O mesmo será desenvolvido a partir de atividades propostas pelas disciplinas de Ser Psicólogo, considerando a distribuição de conteúdos construída ao longo do curso e em diferentes abordagens teóricas.

## 10. PROCESSO AVALIATIVO DA APRENDIZAGEM

### 1ª Verificação de aprendizagem (V. A.) – valor 0 a 100 pontos

Prova com valor 0 a 50 pontos.

Avaliações processuais totalizam 0 a 50 pontos distribuídos da seguinte forma: APS = 0 a 12 pontos, Aprendendo a Resolver Problemas = 0 a 10 pontos, Atividade pré-aula = 0 a 20 pontos, Relatório Reflexivo = 0 a 8 pontos.

A média da 1ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica (0 a 50 pontos) e as notas obtidas nas avaliações processuais (0 a 50 pontos).

(a devolutiva será realizada conforme Cronograma).

### 2ª Verificação de aprendizagem (V. A.) – valor 0 a 100 pontos

Ex.: Avaliação com valor 0 a 50 pontos.

Avaliações processuais totalizam 0 a 50 pontos distribuídos da seguinte forma: APS = 0 a 12 pontos, Aprendendo a Resolver Problemas = 0 a 10 pontos, Atividade pré-aula = 0 a 20 pontos, Relatório Reflexivo = 0 a 8 pontos.

A média da 2ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica (0 a 50 pontos) e a nota obtida nas avaliações processuais (0 a 50 pontos).

(a devolutiva será realizada conforme Cronograma).

### 3ª Verificação de aprendizagem (V. A.) – valor 0 a 100 pontos

Ex.: Avaliação com valor 0 a 50 pontos. PROJETO EXPERIENCIANDO

Avaliações processuais totalizam 0 a 50 pontos distribuídos da seguinte forma: APS = 0 a 12 pontos, Aprendendo a Resolver Problemas = 0 a 10 pontos, Atividade pré-aula = 0 a 20 pontos, Relatório Reflexivo = 0 a 8 pontos.

A média da 3ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica (0 a 50 pontos) e nota obtida nas avaliações processuais (0 a 50 pontos).

## ORIENTAÇÕES ACADÊMICAS

- Nas três VAs - O pedido para avaliação substitutiva tem o prazo de 3 (três) dias úteis a contar da data de cada avaliação com apresentação de documentação comprobatória (Art. 94 do Regimento Geral da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA). A solicitação deverá ser protocolizada em formulário on-line específico da Secretaria Acadêmica no Sistema Acadêmico Lyceum obrigatoriamente.
- Nas três VAs - O pedido para revisão de nota tem o prazo de 3 (três) dias úteis a contar da data da publicação, no Sistema Acadêmico Lyceum, do resultado ou devolutiva feita pelo docente de cada avaliação. ( § 1 do art. 96 do Regimento Geral da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA). A solicitação deverá ser feita por meio de processo físico na Secretaria Acadêmica da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA com a avaliação original em anexo, obrigatoriamente.
- Proibido uso de qualquer material de consulta durante a prova. "Atribui-se nota zero ao acadêmico que deixar de submeter-se às verificações de aprendizagens nas datas designadas, bem como ao que nela utilizar - se de meio fraudulento" (Art. 95 do Regimento Geral da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA).

## Participação em eventos científicos:

### Portaria – Frequência e nota dos alunos que apresentarem trabalhos em eventos científicos (OPCIONAL)

Cada curso deverá elaborar portaria, devendo ser aprovada em colegiado, acerca da normatização da participação em eventos científicos. Segue modelo abaixo.

Ex.: Fica estabelecido que o acadêmico do Curso de Psicologia terá a oportunidade de apresentar o trabalho, orientado por um docente

obrigatoriamente, em evento científico por semestre sem prejuízo. A justificativa de falta será concedida apenas ao apresentador do trabalho, sendo de responsabilidade deste a apresentação dos documentos comprobatórios, e que, claramente, conste o nome do acadêmico como apresentador, como também, a data de realização do evento. Todas as solicitações devem ser realizadas via processo acadêmico de justificativa de faltas na secretaria acadêmica da Universidade Evangélica de Goiás.

**Condição de aprovação**

Considera-se para aprovação do (a) acadêmico (a) na disciplina, frequência mínima igual ou superior a 75% da carga horária e nota igual ou superior a sessenta (60) obtida com a média aritmética simples das três verificações de aprendizagem.

**11. BIBLIOGRAFIA**

**Básica:**

LEWIS, C. S. *Cristianismo Puro e Simples*. São Paulo: Martins Fontes, 2009.  
MANGALAWADI, Vishal. *O livro que fez o seu mundo*. São Paulo: Vida, 2018.  
ZOHAR, Danah, MARSHALL, Ian. *Inteligência espiritual: aprenda a desenvolver a inteligência que faz a diferença*. São Paulo: Viva Livros, 2012.

**Complementar:**

BONOME, José Roberto. *Cultura e Religião*. Goiânia/Anápolis: PUC/UniEVANGÉLICA, 2010.  
CHESTERTON, G.K. *Ortodoxia*. São Paulo: Mundo Cristão, 2008.  
COSTA, Antônio Carlos. *Convulsão protestante: quando a Teologia foge do templo e abraça a rua*. São Paulo: Mundo Cristão, 2015.  
GUBERT, Paulo Gilberto et al. *Antropologia teológica e direitos humanos* [Recurso Eletrônico]. Porto Alegre: Sagh, 2009. [Disponível na Biblioteca Virtual]  
SIRE, James. *O Universo ao lado: um catálogo básico sobre cosmovisão*. 5ªed. Brasília: Monergismo, 2018.

Anápolis, 07 de fevereiro de 2022.

**Prof. M.e Máriam Hanna Daccache**

COORDENADOR (A) DO CURSO DE PSICOLOGIA DA UniEVANGÉLICA

**Prof. M.e Adrielle Beze Peixoto**

COORDENADOR(A) PEDAGÓGICO(A) DO CURSO DE PSICOLOGIA DA UniEVANGÉLICA

**Prof. M.e Wilson Nunes**  
PROFESSOR(A) RESPONSÁVEL PELA DISCIPLINA

## CURSO DE PSICOLOGIA

### 1. CARACTERIZAÇÃO DA DISCIPLINA

Nome da Disciplina: Psicologia do Desenvolvimento I-	Ano/semestre: 2022-1
Código da Disciplina: 07148	Período: 1º
Carga Horária Total: 80 h/a	Carga Horária Teórica: 60 h/a Carga Horária Prática: --- 20 h/a
Pré-Requisito: ---	Co-Requisito: ---

### 2. PROFESSOR(ES)

Tatiana Valéria Emídio Moreira M.e.

### 3. EMENTA

Conceito de desenvolvimento em psicologia e da infância e da perspectiva histórica. Influências fundamentais no desenvolvimento e constituição psíquica da criança, do período pré-natal até a terceira infância, abrangendo os aspectos físicos, afetivos, cognitivos, de relacionamento social e de comunicação com o mundo, sob diferentes abordagens teóricas. Noções básicas do TEA (Transtorno do espectro autista)

Identificar, descrever e diferenciar as principais características da primeira, segunda e terceira infância.

### 5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Unidades	Objetivos Específicos
Estudo do Desenvolvimento	Compreender a importância do estudo do desenvolvimento em suas diversas vertentes
Desenvolvimento Pré-natal	Explicar o desenvolvimento na vida intra uterina com as principais características
Autismo (TEA)	Descrever as principais características do TEA
Tipos de parto	Diferenciar os tipos de parto; reconhecer a importância do parto humanizado
Recém nascido	Identificar as características principais do bebê ao nascer
Nutrição	Reconhecer a importância da amamentação e seus principais benefícios
Linguagem	Descrever as características da fala inicial e seus principais estímulos
Desenvolvimento Psicossocial	Identificar os tipos de apego na teoria de Bolby
	Identificar as principais características físicas, cognitivas e psicossociais da segunda e terceira infância