

1. CARACTERIZAÇÃO DA DISCIPLINA

Nome da Disciplina: PSICOMOTRICIDADE	Ano/semestre: 2021/2
Código da Disciplina: 10004	Período: 1º/2º p. Turma Integrada C (NOTURNO)
Carga Horária Total: 80h/a	Carga Horária Teórica: 60h/a Carga Horária On-line: 20h/a
Pré-Requisito: Não se Aplica	Co-Requisito: Não se Aplica

2. PROFESSOR(ES)

Maria Clemência Pinheiro de Lima Ferreira, Me.

3. EMENTA

Fundamentos da Psicomotricidade com base nas teorias do desenvolvimento humano e aplicabilidade na relação corpo e mente. Caracterização das áreas psicomotoras: vivência e aplicação. Psicomotricidade na contemporaneidade.

4. OBJETIVO GERAL

Possibilitar a aquisição de conhecimentos relativos à teoria e à prática em psicomotricidade e sua relação com desenvolvimento humano, proporcionando condições para atuação conjunta entre profissionais em programas de estimulação e/ou intervenção psicomotora.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Unidades	Objetivos Especificos
1- Fundamentos da Psicomotricidade com base nas teorias do desenvolvimento humano e aplicabilidade na relação corpo e mente.	
1.1 - Histórico da psicomotricidade; Conceitos, características e objetivos na visão de alguns autores.	- Compreender as teorias gerais da psicomotricidade - Definir termos peculiares a respeito do conceito de psicomotricidade - Analisar as diferentes visões de estudiosos da psicomotricidade - Conceituar psicomotricidade argumentando sobre sua importância
1.2 - Desenvolvimento Motor Humano e suas ramificações	- Compreender as fases do desenvolvimento humano sob o ponto de vista motor
1.3 - O corpo em questão: a linguagem corporal e aprendizagem por meio do movimento	- Refletir como a sobre a aprendizagem e o desenvolvimento humano se dão pelo movimento corporal
1.4 - Os vínculos afetivos e sua relação com o desenvolvimento psicomotor	- Compreender a importância da afetividade no processo do desenvolvimento psicomotor.
2- Caracterização das áreas psicomotoras: vivência, aplicação, intervenção	
2.1- Elementos da psicomotricidade: esquema corporal, coordenação motora, estruturação espacial e temporal, lateralidade, percepção	- Identificar e conceituar os elementos psicomotores essenciais - Analisar a coordenação motora a partir dos elementos psicomotores - Elaborar diferentes atividades lúdicas corporais com objetivos psicomotores
2.2- Desenvolvimento psicomotor no contato com a natureza	- Compreender como os elementos da natureza podem contribuir com o desenvolvimento psicomotor
2.3 - Psicomotricidade da Infância à Terceira Idade	- Reconhecer a aplicabilidade da Psicomotricidade em todas as fases da vida
2.4 - Distúrbios e perturbações psicomotoras	- Identificar problemas de ordem psicomotora - Listar e descrever distúrbios psicomotores
3 - Psicomotricidade na contemporaneidade	
3.1 - Campos da Psicomotricidade: Educação Psicomotora, Reeducação Psicomotora, Terapia psicomotora	- Identificar conceitos relacionados aos diferentes campos da psicomotricidade
3.2 - Avaliação Psicomotora Diagnóstica	- Aplicar baterias de Avaliação psicomotora. - Reconhecer a partir dos resultados elementos psicomotores que necessitem ser desenvolvidos com intervenção específica

3.3 - Psicometria Relacional	- Conceituar Psicometria Relacional - Compreender a Psicometria como possibilidade de trabalho junto a crianças com distúrbios afetivos
3.4 - O corpo do psicometrista	- Conscientizar sobre a necessidade de vencer resistências pessoais e ter consciência corporal como profissional que fará uso da psicometria como recurso terapêutico

6. HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

Habilidades

- Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;
- Utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia.
- Desenvolver habilidades de reconhecimento de possíveis falhas psicomotoras e encaminhar para um direcionamento mais adequado.

Competências

- Analisar o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional, explicitando a dinâmica das interações entre os seus agentes sociais;
- Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- Coordenar e manejar processos grupais, considerando as diferenças individuais e socioculturais dos seus membros;
- Atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- Atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;
- Elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
- Apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- Saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

7. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Semana letiva	Data	Conteúdo	Estratégia de Ensino - aprendizagem	Aula teórico-prática	Local
1	09.08.2021	CONCEITO DE PSICOMETRICIDADE	<p>Leitura da referência: FONSECA, Vitor da. <i>Desenvolvimento psicomotor e aprendizagem</i>. Porto Alegre: Artmed, 2008 Introd. p. 9-10. [Minha Biblioteca]</p> <p>Objeto de aprendizagem: Vídeo da Neurosaber . Conceito de Psicometria https://www.youtube.com/watch?v=wIHCBVesX8&t=5s</p> <p>Aula presencial / síncrona: <u>Exposição dialogada</u> sobre o plano de ensino; levantamento diagnóstico sobre conhecimento acerca da Psicometria. Apresentação do conceito de Psicometria para os autores da atualidade. <u>Metodologia ativa:</u> Brainstorming c/ escrita pelos alunos na tela/ quebra-cabeça <u>Metodologia ativa:</u> Brainstorming</p> <p>Questionário pós-aula: 4 perguntas objetivas (1ªVA) Atividade pós aula: visite o site da Associação Brasileira de Psicometria e destaque termos que chamam a atenção e complementam o conceito de Psicometria</p>	Teórica	Ambiente Virtual de Aprendizagem e Sala de Aula
	16.08.2021	ASPECTOS HISTÓRICOS	<p>Retomada de conteúdo: Rever conceitos descritos nas frases de pensadores</p> <p>Leitura da referência: LEVIN, Esteban. <i>A Clínica Psicomotora: o corpo na linguagem</i>. Petrópolis: Vozes, 2009 Cap. 1 p. 21-43.</p> <p>Objeto de aprendizagem: Linha do tempo Atividade pré-aula: Vídeo com panorama geral sobre a ciência da Psicometria (YouTube) https://www.youtube.com/watch?v=BCqQu0-eDHs&t=3s</p>	Teórica	Sala de aula e AVA

2		DA PSICOMOTRICIDADE	<p>Aula presencial / síncrona <u>Exposição:</u> do conteúdo c/ slides <u>Metodologia ativa:</u> sala de aula invertida (os alunos terão que ter lido o texto da referência indicada para responder duas perguntas no início da aula)</p> <p>Questionário pós-aula: 4 perguntas objetivas (1ª VA) Atividade pós aula: Releia os textos disponibilizados até aqui e elabore um vídeo explicativo sobre o conceito de Psicomotricidade (Atividade Avaliativa 1 – 1ª VA)</p>		
3	23.08.2021	DESENVOLVIMENTO MOTOR	<p>Retomada de conteúdo: responder questão objetiva modelo de concurso sobre conceitos e aspectos históricos as Psicomotricidade Leitura da referência: GALLAHUE, David; OZMUN, John. <i>Compreendendo o desenvolvimento motor</i>. São Paulo: Phorte Editora. Cap. 1 p.2 a 25 [Minha Biblioteca]</p> <p>Objeto de aprendizagem: Infográfico fases do desenvolvimento motor. Atividade pré-aula: Desafio – testes em bebês. Vídeos.</p> <p>Aula presencial / síncrona: <u>Exposição:</u> do conteúdo c/ slides <u>Metodologia ativa:</u> Resolução do Desafio</p> <p>Questionário pós-aula: 4 perguntas objetivas (1ª VA) Atividade pós aula: Analise o artigo indicado e observe as possibilidades de avaliação do desenvolvimento motor infantil. MOREIRA, Emanuelle Garcia; GRAVE, Magali Terezinha. Avaliação do desenvolvimento motor de crianças prematuras nascidas em uma pequena cidade do vale do rio dos sinos. <i>Revista destaques acadêmicos</i>. Vol. 6, n. 3, 2014 - ccbs/univates. Disponível em: http://www.meep.univates.br/revistas/index.php/destaques/artic/e/viewFile/416/408. Acesso ago.2021</p>	Teórica	Sala de aula e AVA
4	30.08.2021	A LINGUAGEM CORPORAL COMO COMUNICAÇÃO NÃO VERBAL TEORIA SOCIAL DA MOTRICIDADE	<p>Retomada de conteúdo: rever as fases do desenvolvimento motor e comentar o artigo da atividade pós-aula. Leitura da referência: FONSECA, Vitor da. <i>Desenvolvimento psicomotor e aprendizagem</i>. Porto Alegre: Artmed, 2008 Cap.3 p. 125-132. [Minha Biblioteca]</p> <p>Objeto de aprendizagem: Imagem e Infográfico: o corpo fala. Atividade pré-aula: Leitura de texto didático (autoria da professora) O movimento corporal e o percurso histórico da Psicomotricidade.</p> <p>Aula presencial / síncrona: <u>Exposição dialogada:</u> retomada da leitura com comentários <u>Metodologia ativa:</u> divisão em grupos para comentários.</p> <p>Questionário pós-aula: 4 perguntas objetivas (1ª VA) Atividade pós-aula: Leia o artigo a seguir e reflita sobre suas posturas corporais nas mais diversas situações. GOIS, Aline Kátia D; et all A linguagem do corpo e a comunicação nas organizações. <i>Revista Anagrama: Revista Científica Interdisciplinar da Graduação</i>. Ano 4 - Edição 4 – Junho-Agosto de 2011. Disponível em: https://www.revistas.usp.br/anagrama/article/view/35533/38252 Acesso ago.2021.</p>	Teórica	Sala de aula e AVA
			<p>Retomada de conteúdo: responder questões relativas ao artigo da pós-aula (kahoot) Leitura da referência: LEVIN, Esteban. O corpo ajuda o aluno a aprender <i>Rev. Nova Escola</i>, 2009 p. 15-19</p> <p>Objeto de aprendizagem: Imagens letras com corpo Atividade pré-aula: Vídeo aprendizagem por meio de um</p>		

5	06.09.2021	APRENDIZAGEM DE CORPO INTEIRO	<p>corpo valorizado na escola. (Santoro) https://www.youtube.com/watch?v=TC3RpoTFb1w&t=57s</p> <p>Aula presencial / síncrona: <u>Exposição</u> do conteúdo com slides <u>Metodologia ativa:</u> <i>Peer Instruction</i></p> <p>Questionário pós-aula: 4 perguntas objetivas (1ª VA) Atividade pós-aula: Retome todo o conteúdo abordado até o momento e elabore um mapa mental em que a palavra central seja PSICOMOTRICIDADE. - Atividade Avaliativa 2</p> <p>APS (1ª VA)</p>	Teórica	Sala de aula e AVA
6	13.09.2021	VÍNCULOS AFETIVOS E O DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR	<p>Retomada de conteúdo: Responder questão objetiva modelo ENADE</p> <p>Leitura da referência: MAHONE, Abigail. A; ALMEIDA, Laurinda R. Afetividade e processo ensino-aprendizagem: contribuições de Henri Wallon. <i>Periódicos Eletrônicos em Psicologia</i>. n. 20 São Paulo, jun 2005. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-69752005000100002 Acesso ago.2021.</p> <p>Objeto de aprendizagem: Imagem Pais e filhos Atividade pré-aula: Leitura do texto – A Psicomotricidade e o vínculo afetivo pai/filho - Daniela Rico</p> <p>Aula presencial / síncrona: <u>Exposição dialogada:</u> com slides e vídeos relação mãe/pai. <u>Metodologia ativa:</u> relatos pessoais</p> <p>Questionário pós-aula: 4 perguntas objetivas (1ª VA) Atividade pós-aula: Com base no artigo da Daniela Rico, analise alguma experiência próxima/pessoal da relação afetiva familiar.</p>	Teórica	Sala de aula e AVA
7	20.09.2021	1ª VERIFICAÇÃO DE APRENDIZAGEM	Prova com questões objetivas e discursivas	Teórica	Sala de aula e AVA
8	27.09.2021	VÍNCULOS AFETIVOS E O DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR	<p>Retomada do conteúdo: Devolutiva qualificada Leitura da referência: Idem aula anterior</p> <p>Objeto de aprendizagem: Imagem Pais/filhos Atividade pré-aula: Filme: "Como estrelas na terra toda criança é especial".</p> <p>Aula presencial/ síncrona <u>Leitura e discussão do texto:</u> ABREU, Berenice. Psicomotricidade e o Desenvolvimento Humano. <i>Rev. Ibero Americana Psicomotricidade</i>, 2011. <u>Metodologia ativa:</u> discussão do filme</p> <p>Questionário pós-aula: 4 perguntas objetivas (2ª VA) Atividade pós-aula: Análise do filme utilizado em aula conforme roteiro proposto (em dupla) (Atividade Avaliativa 1 - 2ª VA)</p>	Teórica	Sala de aula e AVA
9	04.10.2021	ELEMENTOS DA PSICOMOTRICIDADE ESTUDO DO ESQUEMA CORPORAL: CORPO VIVIDO, PERCEBIDO E REPRESENTADO ESTUDO COORDENAÇÃO MOTORA GLOBAL E	<p>Retomada de conteúdo: conversa sobre o filme, associando-o ao vínculo afetivo e o desenvolvimento psicomotor</p> <p>Leitura da referência: OLIVEIRA, G. C. <i>Psicomotricidade: educação e reeducação</i> num enfoque psicopedagógico. Petrópolis: Vozes, 2010. Cap.1 p.37 – 62</p> <p>Objeto de aprendizagem: Imagem de cada elemento Atividade pré-aula: Vídeos bebês/crianças pequenas em atividade motora</p> <p>Aula presencial/síncrona: <u>Exposição</u> do conteúdo com apresentação de slides</p>	Teórica	Sala de aula e AVA

		FINA (ÓCULO PEDAL E ÓCULO MANUAL) LATERALIDADE	Metodologia ativa: vivência prática Questionário pós-aula: 4 perguntas objetivas (2ª VA) Atividade pós-aula: com base nos conceitos da autora do livro de referência e as considerações em aula, pesquise atividades lúdicas que contemplem os elementos psicomotores explorados.		
10	11.10.2021	ELEMENTOS DA PSICOMOTRICIDADE ESTUDOS DA ESTRUTURAÇÃO ESPACIAL ESTRUTURAÇÃO TEMPORAL PERCEPÇÃO VISUAL E AUDITIVA	Retomada de conteúdo: relembrar os elementos psicomotores e solicitar exemplos em que estão em evidência em nossas atividades diárias. Leitura da referência: OLIVEIRA, G. C. <i>Psicomotricidade: educação e reeducação num enfoque psicopedagógico</i> . Petrópolis: Vozes, 2010. Cap. 2 p. 62 – 103 Objeto de aprendizagem: Infográfico/ Imagem de cada elemento Atividade pré-aula: pesquisar vídeos de atividades lúdicas referente aos elementos psicomotores Aula presencial/síncrona: <u>Exposição dialogada:</u> exploração do conteúdo com apresentação de slides. <u>Metodologia ativa:</u> vivência Questionário pós-aula: 4 perguntas objetivas (2ª VA) Atividade pós-aula: com base nos conceitos da autora do livro de referência e as considerações em aula, pesquise atividades lúdicas que contemplem os elementos psicomotores explorados e monte um vídeo com atividades psicomotoras (em grupo – todos devem aparecer) (Atividade Avaliativa 2 - 2ª VA)		
11	18.10.2021	DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR NO CONTATO COM A NATUREZA	Retomada de conteúdo: análise de uma questão objetiva, modelo concurso / ENADE. Leitura da referência: MACHADO, Ana Lucia. <i>Brincando com os 4 elementos da natureza</i> . Ebook 1ª Ed. 2016 Disponível em: www.educamundo.com.br . Objeto de aprendizagem: Vídeo do Youtube – Criança natureza https://www.youtube.com/watch?v=GeRQKzMmCM&t=18s Atividade pré-aula: Leitura Brincando com os elementos da natureza - Centro de Estudos "Casa Redonda". Aula presencial / síncrona: Devolutiva qualificada <u>Exposição dialogada:</u> retomada do conteúdo com exposição de slides. Vídeos família brincando/ atividades ao ar livre. <u>Metodologia ativa:</u> relatos pessoais Questionário pós-aula: 4 perguntas objetivas (2ª VA) Atividade pós-aula: Ler sobre projetos ou relatos de experiência que propõem iniciativas de Incentivo no brincar com os elementos da natureza.	Teórica	Sala de aula e AVA
12	25.10.2021	PSICOMOTRICIDADE DA INFÂNCIA À TERCEIRA IDADE	Retomada de conteúdo: análise de uma questão objetiva, modelo concurso / ENADE. Leitura da referência: BERGER, K. S. <i>O Desenvolvimento da Pessoa - Do Nascimento à Terceira Idade</i> . 9ª ed. LTC, 07/2017. [Minha Biblioteca]. Cap. 25 p. 559- 570 Objeto de aprendizagem: Infográfico fases da vida Atividade pré-aula: Leitura texto: ABREU, Berenice. <i>Psicomotricidade é vida</i> . Aula presencial / síncrona: <u>Exposição dialogada:</u> Mapear a realidade de convivência com idosos entre os estudantes. Tecer comentários. Apresentação de slides <u>Metodologia ativa:</u> roda de conversa com participação de convidados idosos via Zoom	Teórica	Sala de aula e AVA

			<p>Questionário pós-aula: 4 perguntas objetivas (2ªVA) Atividade pós-aula: Realizar a leitura do artigo: CAMPOS, Bruna, et all. O efeito da psicomotricidade na terceira idade. <i>Revista Universo</i>. Vo. 1. N. 2, 2017. Disponível em: http://revista.universo.edu.br/index.php?journal=3universobelohorizonte3&page=article&op=viewFile&path%5B%5D=4735&path%5B%5D=2684 Acesso ago 2021. Descreva o panorama deste estudo clínico. APS – 2ª VA</p>		
13	01.11.2021	DISTÚRBIOS PSICOMOTORES E AS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM	<p>Retomada de conteúdo: análise de uma questão objetiva, modelo concurso / ENADE. Comentários do artigo indicado na aula anterior.</p> <p>Leitura da referência: FONSECA, Vitor da. <i>Desenvolvimento psicomotor e aprendizagem</i>. Porto Alegre: Artmed, 2008 Introd. p. 53- 69.</p> <p>Objeto de aprendizagem: Infográfico Esquema das Síndromes Psicomotoras Atividade pré-aula: Estudo de caso/ Situação problema</p> <p>Aula presencial / síncrona Metodologia ativa: Grupos para apresentação dos distúrbios e na sequência a discussão dos estudos de caso Questionário pós-aula: 4 perguntas objetivas (2ª VA) Atividade pós-aula: Analise o estudo de caso abaixo e observe o quanto uma síndrome do desenvolvimento humano pode conter muitos distúrbios psicomotores. AMARO, Tamy Fernanda Silva; et all. Estudo de caso: aspectos psicomotores em portadores de síndrome de down matriculados em escola regular. <i>RENEF</i>, [S.l.], v. 1, n. 1, p. 72-89, dez. 2018. ISSN 2526-8007. Disponível em: file:///C:/Users/User/Downloads/renef-215-825-1-pb.pdf. Acesso ago.2021.</p>	Teórica	Sala de aula e AVA
14	08.11.2021	2ª VERIFICAÇÃO DE APRENDIZAGEM	Prova com questões objetivas e discursivas	Teórica	Sala de aula e AVA
15	15.11.2021	AVALIAÇÃO PSICOMOTORA	<p>Retomada de conteúdo: devolutiva qualificada da prova Leitura da referência OLIVEIRA, G. C. <i>Avaliação Psicomotora à luz a Psicologia e da Psicopedagogia</i>. Petrópolis: Vozes, 2007. (Todo o livro)</p> <p>Objeto de aprendizagem: Infográfico: autores e possibilidades de Avaliação psicomotora. Atividade pré-aula: Leitura de artigo que apresenta o perfil psicomotor de uma determinada população.</p> <p>Video aula: Exposição do conteúdo explicação do teste passo a passo com slides Metodologia ativa: Aplicação de alguns testes nos próprios alunos em sala.</p> <p>Questionário pós-aula: 4 perguntas objetivas (3ª VA) Atividade pós aula: Leia o capítulo indicado abaixo e reconsidere os aspectos de uma aplicação de testes de avaliação psicomotora. FERNANDES, Jorge Manuel Gomes de Azevedo; GUITIERREZ FILHO, Paulo José Barbosa. <i>Psicomotricidade: Abordagens Emergentes</i>. Barueri, SP; Manole, 2012 (Minha Biblioteca) Cap. 2 p:13-27.</p>	I	Sala de Aula
			<p>Retomada de conteúdo: análise de uma questão objetiva, modelo concurso / ENADE. Relembrar os aspectos da avaliação psicomotora.</p> <p>Leitura da referência OLIVEIRA, G. C. <i>Avaliação Psicomotora à luz a Psicologia e da</i></p>		

16	22.11.21	AVALIAÇÃO PSICOMOTORA	<p><i>Psicopedagogia</i>. Petrópolis: Vozes, 2007. (Todo o livro)</p> <p>Objeto de aprendizagem: vídeo de aplicação de testes psicomotores https://www.youtube.com/watch?v=BKIOyM5eDDg&t=1436s</p> <p>Atividade pré-aula: Escolher um dos elementos psicomotores visto na aula anterior e avaliar uma criança.</p> <p>Aula presencial / síncrona: Exposição dialogada: Avaliação Psicomotora – possibilidades - vídeo de uma Avaliação psicomotora Apresentação de resultados de pesquisa com intervenção. Metodologia ativa: Formação de grupos para discussão de artigos que apresentam perfis psicomotores a partir da aplicação de testes com intervenção em diferentes abordagens. Cada grupo apresenta o que leu. Questionário pós-aula: 4 perguntas objetivas (3ª VA) Atividade pós-aula: analise os estudos de caso apresentados em aula e observe o contexto de cada realidade. Faça considerações a respeito da aplicação das baterias de teste psicomotor.</p>	Teórica	Sala de aula e AVA
17	29.11.2021	CAMPOS DA PSICOMOTRICIDADE: EDUCAÇÃO PSICOMOTORA, REEDUCAÇÃO PSICOMOTORA, TERAPIA PSICOMOTORA	<p>Retomada de conteúdo: análise de uma questão objetiva, modelo concurso / ENADE.</p> <p>Leitura da referência: SILVA, Giuliano Roberto da; et al. A importância do desenvolvimento psicomotor na educação escolar, junto à educação física: uma revisão literária. <i>RIAAE – Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação</i>, v.12, n.1, p. 313-331, 2017. E-ISSN: 1982-5587</p> <p>Objeto de aprendizagem: Infográfico com esquema dos campos da Psicomotricidade Atividade pré-aula: Proposta de Intervenção</p> <p>Aula presencial / síncrona: Metodologia ativa: Desafio / Intervenção com painel integrado. Três situações em que os campos se aplicam. Fazer suposições iniciais. Exposição dialogada: conteúdo explicado com apresentação de slides. Nova análise de cada caso / reclassificação.</p> <p>Questionário pós-aula: 4 perguntas objetivas (3ª VA) Atividade pós-aula: Análise de 3 estudos de caso disponibilizados no AVA: e classifique de acordo com os campos da Psicomotricidade – Atividade Avaliativa 1 (3ª VA)</p> <p>APS – 3ª VA</p>	Teórica	Sala de aula e AVA
18	06.12.2021	PSICOMOTRICIDADE RELACIONAL E O CORPO DO PSICOMOTRICISTA	<p>Retomada de conteúdo: análise de uma questão objetiva, modelo concurso / ENADE.</p> <p>Leitura da referência: PESSOA; Ofélia de Freitas; et all. Psicomotricidade relacional na escola pública: inclusão, alfabetização e saúde emocional. Congresso da Associação Brasileira de Psicomotricidade. Nov., 2019. https://psicomotricidade.com.br/psicomotricidade-relacional-na-escola-publica-inclusao-alfabetizacao-e-saude-emocional/</p> <p>Objeto de aprendizagem: Vídeo YouTube: crianças durante uma sessão de psicomotricidade relacional. Intervenção Psicomotricidade Relacional https://www.youtube.com/watch?v=65BmdcFiaWs https://www.youtube.com/watch?v=7tldsB6QNAE https://www.youtube.com/watch?v=qsXs6eKa76M</p> <p>Atividade pré-aula: Leitura de artigo VIEIRA, José Leopoldo. Psicomotricidade Relacional: a teoria de uma prática. <i>Revista Perspectivas</i> [online]. III CICC, 2010.</p> <p>Aula Presencial/ síncrona</p>	Teórica	Sala de aula e AVA

			<p><u>Exposição dialogada:</u> com apresentação de slide e vídeo / fotos de vivências E quem é o Psicomotricista? Como ele lida com seu corpo? https://www.youtube.com/watch?v=sOf3NVEJeeY</p> <p>Questionário pós-aula: 4 perguntas objetivas (3ª VA)</p> <p>Atividade pós-aula: Produza uma resenha do capítulo de livro / artigo indicado</p> <p>Atividade Avaliativa 2</p>		
19	13.12.2021	3ª VERIFICAÇÃO DE APRENDIZAGEM	Prova com questões objetivas e discursivas	Teórica	Sala de aula e AVA
20	20.12.2021		Retomada de Conteúdo: Devolutiva de prova	Teórica	Sala de aula

As VERIFICAÇÕES DE APRENDIZAGEM podem ser aplicadas de forma presencial ou virtual, bem como ter suas datas alteradas a depender do quadro epidemiológico da pandemia da COVID19.

8. PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

Metodologias: Atividades avaliativas, atividades de campo, aula expositiva dialogada, retomada de conteúdo, estudo de caso, painel integrado, mapa conceitual, elaboração de linha do tempo, discussões em grupo, *bramistorming*, *quis*, estudo dirigido, resenha, *kahoot*, *peer instruction*.

Tecnologias da Informação e Comunicação – Vídeos, quadro-branco/pincel, projetor multimídia, livros, ebook, figuras imagéticas, reportagens, documentário, artigos científicos, computador, celular e internet.

Recursos de Acessibilidade disponíveis aos acadêmicos

O curso assegura acessibilidade metodológica, digital, comunicacional, atitudinal, instrumental e arquitetônica, garantindo autonomia plena do discente.

9. ATIVIDADE INTEGRATIVA

A atividade integrativa no curso de Psicologia é construída com o amparo das disciplinas Ser Psicólogo de todos os períodos. Estas promovem a associação entre os diferentes conteúdos, perspectivas, habilidades e competências próprias do perfil do egresso. O trabalho interdisciplinar deste semestre está em construção e assim que definido, será inserido neste plano de ensino. O mesmo será desenvolvido a partir de atividades propostas pelas disciplinas Ser Psicólogo, considerando a distribuição de conteúdos construída ao longo do curso e em diferentes abordagens teóricas.

10. PROCESSO AVALIATIVO DA APRENDIZAGEM

1ª Verificação de aprendizagem (V. A.) – valor 0 a 100 pontos

Prova com valor 0 a 50 pontos.

Avaliações processuais totalizam 0 a 50 pontos distribuídos da seguinte forma:

* **Questionário pós-aula** – 0 a 12 pontos (06 questionários no valor de 0 a 2 pontos cada)

* **Outras atividades a critério da disciplina** – 0 a 38 pontos:

- **Atividade 1** – Elaboração de vídeo sobre o conceito de Psicomotricidade: 0 a 18 pontos
- **Atividade 2** – Elaboração de Mapa Mental: 0 a 15 pontos
- **APS** – Atividade Prática Supervisionada – 0 a 5 pontos

A média da 1ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica (0 a 50 pontos) e as notas obtidas nas avaliações processuais (0 a 50 pontos). A devolutiva será realizada conforme cronograma.

2ª Verificação de aprendizagem (V. A.) – valor 0 a 100 pontos

Prova com valor 0 a 50 pontos.

Avaliações processuais totalizam 0 a 50 pontos distribuídos da seguinte forma:

* **Questionário pós-aula** – 0 a 12 pontos (06 questionários no valor de 0 a 2 pontos cada atividade)

* **Outras atividades a critério da disciplina** – 0 a 38 pontos

- **Atividade 1** – Análise do filme: 0 a 15 pontos
- **Atividade 2** – Elaboração de vídeo com atividades psicomotoras 0 a 18 pontos
- **APS** – Atividade Prática Supervisionada – 0 a 5 pontos

A média da 2ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica (0 a 50 pontos) e a nota obtida nas avaliações processuais (0 a 50 pontos). A devolutiva será realizada conforme cronograma.

3ª Verificação de aprendizagem (V. A.) – valor 0 a 100 pontos

Prova com valor 0 a 50 pontos.

Avaliações processuais totalizam 0 a 50 pontos distribuídos da seguinte forma:

* **Questionário pós-aula** – 0 a 08 pontos (04 questionários no valor de 0 a 2 pontos cada atividade)

* **Outras atividades a critério da disciplina** – 0 a 42 pontos

- **Atividade 1** – Análise de 3 estudos de caso: classificar nos campos da Psicomotricidade: 0 a 20 pontos

- **Atividade 2 – Resenha capítulo de livro/artigo 0 a 18 pontos**
- **APS – Atividade Prática Supervisionada – 0 a 5 pontos**

A média da 3ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica (0 a 50 pontos) e nota obtida nas avaliações processuais (0 a 50 pontos).

ORIENTAÇÕES ACADÊMICAS

- Nas três VAs - O pedido para avaliação substitutiva tem o prazo de 3 (três) dias úteis a contar da data de cada avaliação com apresentação de documentação comprobatória (Art. 94 do Regimento Geral da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA). A solicitação deverá ser protocolizada em formulário on-line específico da Secretaria Acadêmica no Sistema Acadêmico Lyceum obrigatoriamente.
- Nas três VAs - O pedido para revisão de nota tem o prazo de 3 (três) dias úteis a contar da data da publicação, no Sistema Acadêmico Lyceum, do resultado ou devolutiva feita pelo docente de cada avaliação. (§ 1 do art. 96 do Regimento Geral da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA). A solicitação deverá ser feita por meio de processo físico na Secretaria Acadêmica da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA com a avaliação original em anexo, obrigatoriamente.
- Proibido uso de qualquer material de consulta durante a prova. "Atribui-se nota zero ao acadêmico que deixar de submeter-se às verificações de aprendizagens nas datas designadas, bem como ao que nela utilizar - se de meio fraudulento" (Art. 95 do Regimento Geral da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA).

Condição de aprovação

Considera-se para aprovação do (a) acadêmico (a) na disciplina, frequência mínima igual ou superior a 75% da carga horária e nota igual ou superior a sessenta (60) obtida com a média aritmética simples das três verificações de aprendizagem.

11. BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

- FERNANDES, J. M. G.; GUITIERRES FILHO, P. J. B. *Psicomotricidade: abordagens emergentes*. Barueri / SP: Manole, 2012 [Disponível no sistema Minha Biblioteca]
- OLIVEIRA, G. C. *Psicomotricidade: educação e reeducação num enfoque psicopedagógico*. 7ª ed. Petrópolis: Editora Vozes, 2002.
- LE BOULCH, J. *Educação Psicomotora: a psicocinética na idade escolar*. 2ª ed. Porto Alegre: ArtesMédicas, 1988. (12 exemplares) 372.36L441e (Educação)

COMPLEMENTAR

- ALVEZ, F. *A psicomotricidade e o Idoso: Uma Educação para a saúde*. Rio de Janeiro: Wak, 2013
- BATISTA, M. I. B. (org.). *I Colóquio de Psicomotricidade Relacional. Infância e Adolescência em foco: Vivências, demandas e questionamentos atuais*. Porto Alegre: Buqui, 2021. *E-book*
- DREYER, M. R. M. *Relaxamento psicomotor e consciência corporal - 1. ed.* - Barueri [SP]: Manole, 2020 [Disponível no sistema Minha Biblioteca]
- FONSECA, V. *Desenvolvimento Psicomotor e Aprendizagem*. Porto Alegre: Artmed, 2008. (Minha Biblioteca)
- FONSECA, V. *Psicomotricidade: filogênese, ontogênese e retrogênese*. 2ª ed. Rio de Janeiro: Wak, 1998. (12 exemplares)
- OLIVEIRA, G. C. *Avaliação psicomotora à luz da psicologia e da psicopedagogia*. 6ª ed. Petrópolis: Editora Vozes, 2008 (04 exemplares)

Anápolis, 09 de agosto de 2021.

Prof. M.ª Máriam Hanna Daccache
COORDENADORA DO CURSO DE PSICOLOGIA DA UniEVANGÉLICA

Prof. M.ª Adrielle Beze Peixoto
COORDENADORA PEDAGÓGICA DO CURSO DE PSICOLOGIA DA UniEVANGÉLICA

Prof. Ma. Maria Clemência Pinheiro de Lima Ferreira
PROFESSORA RESPONSÁVEL PELA DISCIPLINA