

CURSO DE ENFERMAGEM - Passível de alteração

1. CARACTERIZAÇÃO DA DISCIPLINA

Nome da Disciplina: Ferramentas para Educação em Saúde	Ano/semestre: 2022.1
Código da Disciplina: 10361	Período: 4º e 5º
Carga Horária Total: 80h/a	Carga Horária Teórica: 40h/a Carga Horária Prática: 40h/a
Pré-Requisito: NSA	Co-Requisito: NSA

2. PROFESSOR(ES)

Meillyne Alves dos Reis. Doutoranda (Teoria)
Lígia Braz Melo. Mestranda (Prática)

3. EMENTA

Conceito de Educação em Saúde. Educação em saúde fundamentada na educação problematizadora de Paulo Freire. Educação em Saúde no contexto do educar-cuidar do enfermeiro. Educação Popular de Saúde. Estratégias e técnicas de abordagem utilizadas em ações educativas. Educação continuada e educação permanente no âmbito da Política de Educação e Desenvolvimento para o SUS. Tecnologia de grupos. Seminários e ações de Educação em Saúde.

4. OBJETIVO GERAL

Entender o conceito de educação em saúde fundamentado nos princípios da educação problematizadora de Paulo Freire, como suporte teórico para Política de Educação e Desenvolvimento para o SUS e para ações de educação em saúde em enfermagem, reconhecendo as técnicas apropriadas para sua aplicabilidade na educação popular e educação permanente na área de saúde.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Unidades	Objetivos Específicos
Introdução à Educação em Saúde	<ul style="list-style-type: none"> – Conceituar educação em saúde. – Refletir sobre as fundamentações teóricas da educação em saúde e seus propósitos.
Paradigmas da Saúde	<ul style="list-style-type: none"> – Discutir as bases da saúde fundamentada no paradigma Biomédico. – Entender e discutir sobre a fundamentação do paradigma de promoção à saúde. – Comparar o paradigma biomédico e de promoção da saúde reconhecendo as diferenças entre os dois modelos de saúde. – Discorrer sobre protagonismo do paciente/usuário e cuidador. – Explicar as características, indicadores da promoção à saúde e seu papel no SUS.
Teoria da Problematização – Paulo Freire	<ul style="list-style-type: none"> – Discutir sobre as influências da Educação Problematicadora no paradigma de Promoção à saúde e na Educação em Saúde.
Arco de Maguerez	<ul style="list-style-type: none"> – Conceituar Arco de Maguerez e definir suas etapas. – Utilizar o Arco de Maguerez como Método de Resolução de Problemas.
Organização do 17º Seminário de Educação em Saúde	<ul style="list-style-type: none"> – Organizar 23ª Semana de Enfermagem da UniEVANGÉLICA e o 17º Seminário de Educação em Saúde a partir de temas geradores por parte de alunos do curso. – Apresentar painel e participar de mesa redonda sobre o tema do 17º Seminário de Educação em Saúde. – Coordenar em conjunto com a turma o 17º Seminário de Educação em Saúde.

Unidades	Objetivos Específicos
Tecnologia de grupos	<ul style="list-style-type: none"> – Conceituar grupo a luz da Teoria de Grupos. – Entender a organização e propósito dos grupos operativos em saúde. – Discorrer e refletir sobre o papel do coordenador de grupos.
Dinâmica de grupos	<ul style="list-style-type: none"> – Estudar a técnica de Dinâmica de grupos e o papel dos membros de um grupo. – Conhecer cada tipo de dinâmica de grupo e seu propósito como técnica de intervenção em saúde. – Implementar dinâmica de grupo e realizar autoavaliação.

6. HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

- Desempenhar o papel do enfermeiro na Promoção de Saúde, reconhecendo as diferenças importantes entre os paradigmas dos sistemas de saúde no Brasil.
- Elaborar e desenvolver ações de educação em saúde baseadas na educação problematizadora.
- Analisar a realidade conforme as etapas do Arco de Maguerez, buscando a solução de problemas.
- Planejar e desenvolver a técnica dinâmica de grupo em diferentes situações de saúde e doença.
- Planejar e organizar eventos de educação em saúde.
- Participar de intervenções em atenção básica à saúde.

7. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Semana 2022.1	Data	Conteúdo	Estratégia de ensino-aprendizagem	Aula Teórica	Local
01 (07-13/02)	09/02/2022 (Quarta-feira)	Apresentação do Plano de Ensino. Das propostas de metodologias avaliativas. Uso adequado dos meios de informação (DeSC / MeSH)	Material em PDF Apresentação em Slides do plano de ensino Atividade Pré-aula: Leitura Prévia de Artigo Científico Objeto de Aprendizagem: Imagem Atividade pós-aula – questionário. RODRIGUES, Charles e Blattmann, Ursula. Gestão da informação e a importância do uso de fontes de informação para geração de conhecimento. Perspectivas em Ciência da Informação [online] . 2014, v. 19, n. 3, pp. 4-29. Disponível em: < https://doi.org/10.1590/1981-5344/1515 >. Acesso em: 04 / fev./ 2022. DA COSTA SILVA FILHO, Rubens; SILVA, Leila Morás; LUCE, Bruno. Impacto da pós-verdade em fontes de informação para a saúde. Revista Brasileira de Biblioteconomia e Documentação , v. 13, p. 271-287, 2017. Disponível em: < https://rbbd.febab.org.br/rbbd/article/view/892/665 >. Acesso em: 04 / fev./ 2022.	Teórica	Ambiente Virtual de Aprendizagem e/ou Sala de Aula
02 (14-20/02)	16/02/2022 (Quarta-feira)	Revisando os Processos de Comunicação em Saúde.	Material em PDF Atividade Pré-aula: Leitura Prévia do Material didático (Anotações da aula) Objeto de Aprendizagem: Imagem Atividade pós-aula – questionário. MUNARI, D. B.; RODRIGUES, A. R. F. <i>Enfermagem e grupos</i> . Goiânia, GO, Brasil: AB, 1997. PELICIONI, Maria Cecília Focesi. MIALHE, Fábio Luiz. Cap. 06: Comunicação e Saúde – Desafios para um pensar-fazer em Sintonia com o SUS. Educação e promoção da saúde: teoria e prática . 2. ed. Rio de Janeiro: Santos, p. 81-94. 2019.: il. 632 p.; 24 cm. [Minha biblioteca]. Disponível em: < ">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527734745/epubcfi/6/26[%3Bvnd.vst.idref%3Dchapter01]!/4 >. Acesso em: 04 / fev./ 2022. POTTER, P. A. et al. Comunicação e prática de enfermagem . In: Fundamentos da enfermagem. 9. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2017. p. 315. [Minha biblioteca]. Disponível em: < ">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595151734/cfi/6/82!/4/2/16/2/2@0:0 >. Acesso em: 04 fev. 2022.	Teórica	Ambiente Virtual de Aprendizagem e/ou Sala de Aula
03 (21-27/02)	23/02/2022 (Quarta-feira)	Os Paradigmas da Saúde	Material em PDF Atividade Pré-aula: Construção do Mapa conceitual / Mental Objeto de Aprendizagem: O SUS e a humanização da saúde Júlia Rocha TEDxLaçador – Vídeo do youtube link: https://www.youtube.com/watch?v=GE2v0GmESdg&t=1s Atividade pós-aula – questionário. COSTA, L. M. A. et al. Saúde da família: uma abordagem multidisciplinar . 2. ed. Rio de Janeiro, RJ: Rubio, 2009. RAMOS, Déborah Karollyne Ribeiro et al. Paradigmas da saúde e a (des)valorização do cuidado em enfermagem. Enfermagem em Foco , [S.l.], v. 4, n. 1, p. 41-44, fev. 2013. ISSN 2357-707X. Disponível em: < http://revista.cofen.gov.br/index.php/enfermagem/article/view/501 >. Acesso em: 04 fev. 2022.	Teórica	Ambiente Virtual de Aprendizagem e/ou Sala de Aula

04 (28/02-06/03)	02/03/2022 (Quarta-feira)	Gênese da Educação em Saúde no Brasil.	Material em PDF Atividade Pré-aula: Leitura Prévia do Material didático Objeto de Aprendizagem: Imagem Atividade pós-aula – questionário. PELICIONI, Maria Cecília Focesí. MIALHE, Fábio Luiz. Cap. 01: Educação em Saúde e suas práticas ao longo da história brasileira. In: Educação e promoção da saúde: teoria e prática . 2. ed. Rio de Janeiro: Santos, p. 03-16; 2019.: il. 632 p.; 24 cm. [Minha biblioteca]. Disponível em: < https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527734745/epubcfi/6/26[%3Bvnd.vst.idref%3Dchapter01]/4 >. Acesso em: 04 / fev. / 2022.	Teórica	Ambiente Virtual de Aprendizagem e/ou Sala de Aula
05 (07-13/03)	09/03/2022 (Quarta-feira)	Construção do conceito de Ferramentas de Educação em Saúde. Introdução à Educação em Saúde. Educação em saúde. Educação Permanente e Processo de trabalho. A entrega do problema	Material em PDF Atividade Pré-aula: Construção do Mapa conceitual / Mental Objeto de Aprendizagem: Qual a diferença entre Educação Permanente em Saúde, Educação Continuada e Educação em Saúde? – Vídeo no youtube – link: https://www.youtube.com/watch?v=fZBAOu9buEw Atividade pós-aula – questionário. BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa. Departamento de Apoio à Gestão Participativa. Caderno de educação popular e saúde . Ministério da Saúde, Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa, Departamento de Apoio à Gestão Participativa. - Brasília: Ministério da Saúde, 2007. 160 p.: il. color. - (Série B. Textos Básicos de Saúde). Disponível em: < https://bvsm.sau.gov.br/bvs/publicacoes/caderno_educacao_popular_saude_p1.pdf >. Acesso em: 04 / fev. / 2022.	Teórica	Ambiente Virtual de Aprendizagem e/ou Sala de Aula
06 (14-20/03)	16/03/2022 (Quarta-feira)	Teoria da Problematização – Paulo Freire. Educação Popular de saúde.	Material em PDF Atividade Pré-aula: Artigo Científico – Leitura Prévia Objeto de Aprendizagem: Imagem / artigo (relato de experiência) Atividade pós-aula – questionário. MENEZES, Marília Gabriela de; SANTIAGO, Maria Eliete. Contribuição do pensamento de Paulo Freire para o paradigma curricular crítico-emancipatório. Pro-Posições [online] . v. 25, n. 3, pp. 45-62. 2014. Disponível em: < https://doi.org/10.1590/0103-7307201407503 >. Acesso em: 04 / fev. / 2022. Educação Popular em Saúde – Contribuições e transformações de um campo de estudos e práticas na saúde coletiva. Educação e promoção da saúde: teoria e prática . 2. ed. Rio de Janeiro: Santos, p. 217-236. 2019.: il. 632 p.; 24 cm. [Minha biblioteca]. Disponível em: < https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527734745/epubcfi/6/26[%3Bvnd.vst.idref%3Dchapter01]/4 >. Acesso em: 04 / fev. / 2022.	Teórica	Ambiente Virtual de Aprendizagem e/ou Sala de Aula
07 (21-27/03)	23/03/2022 (Quarta-feira)	Teoria da Problematização – Paulo Freire. Educação Popular de saúde. A resolução do problema juntamente com o docente	Material em PDF Atividade Pré-aula: Artigo Científico – Leitura Prévia Objeto de Aprendizagem: Imagem / artigo (relato de experiência) Atividade pós-aula – questionário. MENEZES, Marília Gabriela de; SANTIAGO, Maria Eliete. Contribuição do pensamento de Paulo Freire para o paradigma curricular crítico-emancipatório. Pro-Posições [online] . v. 25, n. 3, pp. 45-62. 2014. Disponível em: < https://doi.org/10.1590/0103-7307201407503 >. Acesso em: 04 / fev. / 2022. Educação Popular em Saúde – Contribuições e transformações de um campo de estudos e práticas na saúde coletiva. Educação e promoção da saúde: teoria e prática . 2. ed. Rio de Janeiro: Santos, p. 217-236. 2019.: il. 632 p.; 24 cm. [Minha biblioteca]. Disponível em: < https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527734745/epubcfi/6/26[%3Bvnd.vst.idref%3Dchapter01]/4 >. Acesso em: 04 / fev. / 2022.	Teórica	Ambiente Virtual de Aprendizagem e/ou Sala de Aula
08 (28/03-03/04)	30/03/2022 (Quarta-feira)	Educação popular de saúde.	Material em PDF Atividade Pré-aula: Leitura prévia do material didático Material em PDF Atividade Pré-aula: Leitura prévia do material didático Objeto de Aprendizagem: Educação Popular em Saúde – Vídeo no youtube – link: https://www.youtube.com/watch?v=pNhMOZiiVH0 Atividade pós-aula – questionário. PELICIONI, Maria Cecília Focesí. MIALHE, Fábio Luiz. Cap. 16:	Teórica	Ambiente Virtual de Aprendizagem e/ou Sala de Aula

			Educação Popular em Saúde – Contribuições e transformações de um campo de estudos e práticas na saúde coletiva. Educação e promoção da saúde: teoria e prática . 2. ed. Rio de Janeiro: Santos, p. 217-236. 2019.: il. 632 p.; 24 cm. [Minha biblioteca]. Disponível em: < https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527734745/epubcfi/6/26[%3Bvnd.vst.idref%3Dchapter01]!/4 >. Acesso em: 04 / fev./ 2022.		
09 (04-10/04)	06/04/2022 (Quarta-feira)	1ª Verificação de aprendizagem (V. A.)	-	-	-
10 (18-24/04)	13/04/2022 (Quarta-feira)	Devolutiva Qualificada Educação popular de saúde. A entrega do problema	Material em PDF Atividade Pré-aula: Leitura prévia do material didático Objeto de Aprendizagem: Educação Popular em Saúde – Vídeo no youtube – link: https://www.youtube.com/watch?v=pNhMOZiiVH0 Atividade pós-aula – questionário. PELICIONI, Maria Cecília Focesi. MIALHE, Fábio Luiz. Cap. 16: Educação Popular em Saúde – Contribuições e transformações de um campo de estudos e práticas na saúde coletiva. Educação e promoção da saúde: teoria e prática . 2. ed. Rio de Janeiro: Santos, p. 217-236. 2019.: il. 632 p.; 24 cm. [Minha biblioteca]. Disponível em: < https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527734745/epubcfi/6/26[%3Bvnd.vst.idref%3Dchapter01]!/4 >. Acesso em: 04 / fev./ 2022.	Teórica	Ambiente Virtual de Aprendizagem e/ou Sala de Aula
11 (25/04-01/05)	20/04/2022 (Quarta-feira)	Metodologia do Arco de Maguerez	Material em PDF Atividade Pré-aula: Leitura prévia do material didático Objeto de Aprendizagem: Figura / Método do Arco de Maguerez Atividade pós-aula – questionário. BORILLE, Dayane Carla et al. A aplicação do método do arco da problematização na coleta de dados em pesquisa de enfermagem: relato de experiência. Texto & Contexto - Enfermagem [online] , v. 21, n. 1, pp. 209-216. 2012. Disponível em: < https://doi.org/10.1590/S0104-07072012000100024 >. Acesso em: 04 / fev./ 2022.	Teórica	Ambiente Virtual de Aprendizagem e/ou Sala de Aula
12 (02-08/05)	27/04/2022 (Quarta-feira)	Metodologia do Arco de Maguerez A resolução do problema juntamente com o docente	Material em PDF Atividade Pré-aula: Leitura prévia do material didático Objeto de Aprendizagem: Figura / Método do Arco de Maguerez Atividade pós-aula – questionário. BORILLE, Dayane Carla et al. A aplicação do método do arco da problematização na coleta de dados em pesquisa de enfermagem: relato de experiência. Texto & Contexto - Enfermagem [online] , v. 21, n. 1, pp. 209-216. 2012. Disponível em: < https://doi.org/10.1590/S0104-07072012000100024 >. Acesso em: 04 / fev./ 2022.	Teórica	Ambiente Virtual de Aprendizagem e/ou Sala de Aula
13 (09-15/05)	04/05/2022 (Quarta-feira)	Teoria de grupos e Tecnologia de grupos. Grupos operativos de saúde e Dinâmicas de grupo.	Material em PDF Atividade Pré-aula: Leitura prévia do material didático Objeto de Aprendizagem: Atividade pós-aula – questionário. LEAHEY, M.; WRIGHT, L. M. Enfermeiras e famílias: um guia para avaliação e Intervenção na Família . São Paulo, SP: Roca, 2002. MUNARI, D. B.; RODRIGUES, A. R. F. Enfermagem e grupos . Goiânia, GO, Brasil: AB, 1997. BARBOUR, Rosaline. Introdução à grupos focais . IN: Grupos focais. Porto Alegre: Artmed, p. 15-31, 2009. [minha biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536321455/pageid/14 . 04 / fev./ 2022.	Teórica	Ambiente Virtual de Aprendizagem e/ou Sala de Aula
14 (16-22/05)	11/05/2022 (Quarta-feira)	Atividade Interdisciplinar	23ª Semana de Enfermagem da UniEVANGÉLICA 17º Seminário de Educação em Saúde	-	-
15 (23-29/05)	18/05/2022 (Quarta-feira)	2ª Verificação de aprendizagem (V. A.)	-	-	-
16 (30/05-05/02)	25/05/2022 (Quarta-feira)	Teoria de grupos e Tecnologia de grupos. Grupos operativos de saúde e Dinâmicas de grupo.	Devolutiva Qualificada da 2ª VA. Material em PDF Atividade Pré-aula: Leitura prévia do material didático Objeto de Aprendizagem: Atividade pós-aula – questionário. LEAHEY, M.; WRIGHT, L. M. Enfermeiras e famílias: um guia para avaliação e Intervenção na Família . São Paulo, SP: Roca, 2002.	Teórica	Ambiente Virtual de Aprendizagem e/ou Sala de Aula

		A entrega do problema	MUNARI, D. B.; RODRIGUES, A. R. F. Enfermagem e grupos. Goiânia, GO, Brasil: AB, 1997. BARBOUR, Rosaline. Introdução à grupos focais. IN: Grupos focais. Porto Alegre: Artmed, p. 15-31, 2009. [minha biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536321455/pageid/14.04/fev./2022 .		
17 (06-12/06)	01/06/2022 (Quarta-feira)	ComVocAÇÃO	-	Teórica	Ambiente Virtual de Aprendizagem e/ou Sala de Aula
18 (13-19/06)	08/06/2022 (Quarta-feira)	Teoria de grupos e Tecnologia de grupos. Grupos operativos de saúde e Dinâmicas de grupo. A resolução do problema juntamente com o docente	Material em PDF Atividade Pré-aula: Leitura prévia do material didático Objeto de Aprendizagem: Atividade pós-aula – questionário. MUNARI, D. B.; RODRIGUES, A. R. F. Enfermagem e grupos. Goiânia, GO, Brasil: AB, 1997. BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa. II Caderno de educação popular em saúde. Ministério da Saúde, Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa. Departamento de Apoio à Gestão Participativa. Brasília: Ministério da Saúde, 2014. 224 p: il. Disponível em: https://bvsm.s.saude.gov.br/bvs/publicacoes/2_caderno_educacao_popular_saude.pdf . Acesso em: 04 / fev. / 2022.	Teórica	Ambiente Virtual de Aprendizagem e/ou Sala de Aula
19 (20-26/06)	15/06/2022 (Quarta-feira)	Teoria de grupos e Tecnologia de grupos. Grupos operativos de saúde e Dinâmicas de grupo.	Material em PDF Atividade Pré-aula: Leitura prévia do material didático Objeto de Aprendizagem: Atividade pós-aula – questionário. MUNARI, D. B.; RODRIGUES, A. R. F. Enfermagem e grupos. Goiânia, GO, Brasil: AB, 1997. BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa. II Caderno de educação popular em saúde. Ministério da Saúde, Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa. Departamento de Apoio à Gestão Participativa. Brasília: Ministério da Saúde, 2014. 224 p: il. Disponível em: https://bvsm.s.saude.gov.br/bvs/publicacoes/2_caderno_educacao_popular_saude.pdf . Acesso em: 04 / fev. / 2022.	Teórica	Ambiente Virtual de Aprendizagem e/ou Sala de Aula
20 (27/06-03/07)	22/06/2022 (Quarta-feira)	3ª Verificação de aprendizagem (V. A.)	-	-	-

8. CRONOGRAMA DE PRÁTICA

4º PERÍODO GRUPO 1 e GRUPO 2

Nº	Data	Conteúdo	Estratégia de ensino-aprendizagem	Aula Prática	Local Professor
1	24/02/2022	Encontro para organização 23ª Semana de enfermagem e 17º Seminário de Educação em saúde, tal como, confecção de material a ser utilizado, logística, forma de abordagem com o público alvo e postura, definição do tema, escolha do convidado, tal como orientações sobre o relatório a ser entregue e cada grupo deverá trazer o tema para a construção do relato de experiência	Aula expositiva dialogada Estudo dirigido	Aula Prática 05h/a	Sala de aula Lígia
2	26/03/22	Encontro para organização 23ª Semana de enfermagem e 17º Seminário de Educação em saúde. Orientações para construção dos artigos e relato de experiência.	Aula expositiva dialogada Estudo dirigido	Aula Prática 05h/a	Sala de aula / Lígia
3	23/04/2022	Encontro para organização 23ª Semana de enfermagem e 17º Seminário de Educação em saúde. Orientações para construção dos artigos e relato de experiência.	Aula expositiva dialogada Estudo dirigido	Aula Prática 05h/a	Sala de aula / Lígia
4	07/05/2022	Conteúdo: Ensaio final para 23ª Semana de enfermagem e 17º Seminário de Educação em saúde	Aula expositiva dialogada Estudo dirigido	Aula Prática 05h/a	Sala de aula / Lígia

5	10/05/2022	23ª Semana de enfermagem	Atuações em campo prático	Prática de Campo 5h/a	Auditório Richard Seen
6	11/05/2022	17º Seminário de Educação em saúde.	Atuações em campo prático	Prática de Campo 5h/a	Auditório Richard Seen
7	12/05/2022	23ª Semana de enfermagem	Atuações em campo prático	Prática de Campo 5h/a	Corredores do curso de enfermagem
8	13/05/2022	23ª Semana de enfermagem	Atuações em campo prático	Prática de Campo 5h/a	Sala de aula
9	14/05/2022	Arrastão 23ª Semana de enfermagem	Atuações em campo prático	Prática de Campo 5h/a	Praça Bom Jesus e centro da cidade
5º PERÍODO GRUPO 1 ao 8					
1	26/02/2022 07:30 às 09:30	Encontro para organização 23ª Semana de enfermagem e 17º Seminário de Educação em saúde, tal como, confecção de material a ser utilizado, logística, forma de abordagem com o público alvo e postura, definição do tema, escolha do convidado, tal como orientações sobre o relatório a ser entregue e cada grupo deverá trazer o tema para a construção do relato de experiência	Aula expositiva dialogada Estudo dirigido	Prática de Campo 5h/a	Sala de aula / Lúgia
2	07/03/22	Encontro para organização 23ª Semana de enfermagem e 17º Seminário de Educação em saúde. Orientações para construção dos artigos e relato de experiência.	Aula expositiva dialogada Estudo dirigido	Prática de Campo 5h/a	Sala de aula / Lúgia
3	29/03/2022	Encontro para organização 23ª Semana de enfermagem e 17º Seminário de Educação em saúde. Orientações para construção dos artigos e relato de experiência.	Aula expositiva dialogada Estudo dirigido	Prática de Campo 05h/a	Sala de aula / Lúgia
4	23/04/2022	Encontro para organização 23ª Semana de enfermagem e 17º Seminário de Educação em saúde. Orientações para construção dos artigos e relato de experiência.	Aula expositiva dialogada Estudo dirigido	Aula Prática 05h/a	Sala de aula / Lúgia
5	07/05/2022	Ensaio final para 23ª Semana de enfermagem e 17º Seminário de Educação em saúde	Aula expositiva dialogada Estudo dirigido	Aula Prática 5h/a	Sala de aula / Lúgia
6	09/05/2022	23ª Semana de enfermagem	Atuações em campo prático	Aula Prática 5h/a	Corredores do curso de enfermagem
7	10/05/2022	23ª Semana de enfermagem	Atuações em campo prático	Aula Prática 5h/a	Auditório Richard Seen
8	11/05/2022	17º Seminário de Educação em saúde.	Atuações em campo prático	Aula Prática 5h/a	Auditório Richard Seen
9	12/05/2022	23ª Semana de enfermagem	Atuações em campo prático	Aula Prática 5h/a	Corredores do curso de enfermagem Sala de aula / Lúgia
10	13/05/2022	23ª Semana de enfermagem	Atuações em campo prático	Aula Prática 5h/a	Sala de aula
11	14/05/2022	Arrastão 23ª Semana de enfermagem	Atuações em campo prático	Aula Prática 5h/a	Praça Bom Jesus e centro da cidade

9. PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

Serão utilizadas diferentes metodologias para desenvolvimento de habilidades e competências na disciplina: aula expositiva dialogada, retomada de conteúdo, atividade de campo, estudo de caso baseado no Arco de Maguerez, trabalho em grupo, dinâmica em grupo, estudo dirigido,

mesa redonda, seminários, atividades interativas e sala de aula invertida.

Recursos: livros, ebook, figuras, fotocópias, vídeos, filmes, artigos científicos, computador, celular e internet., aplicativos: google meet, AVA

Recursos de Acessibilidade disponíveis aos acadêmicos

O curso assegura acessibilidade metodológica, digital, comunicacional, atitudinal, instrumental e arquitetônica, garantindo autonomia plena do discente.



10. ATIVIDADE INTEGRATIVA

23ª Semana de Enfermagem da UniEVANGÉLICA e o 17º Seminário de Educação em Saúde



11. PROCESSO AVALIATIVO DA APRENDIZAGEM



1ª Verificação de aprendizagem (V. A.) – valor 0 a 100 pontos

A + B + C + D + E + F = 100 pontos

A: Prova presencial individual em 06/04/2022, valor = 50 pontos;

Atividades / avaliações processuais:

B: Questionários: Pós-aula Síncrona – Valor: 12 pontos. – Limite máximo de participação 13/04/2022;

C: Elaboração e confecção de artigo científico natureza revisão (narrativa / bibliográfica / relato de experiência): definir o tema, o tipo de estudo, a pergunta norteadora e aprender 03 (três) bases de dados - Valor: 10 pontos; - Limite máximo de participação até 13/04/2022.

D: Atividade no AVA – Ambiente Virtual de Aprendizagem - Valor: 10 pontos; - Limite máximo de participação até 13/04/2022.

E: Resolução do Problema – Valor: 10 pontos – Limite máximo de participação até 13/04/2022.

F: Devolutiva Qualificada da 1ª V.A. - Valor: 08 pontos; - Limite máximo de participação até 13/04/2022.

A média da 1ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica (0-50 pontos) e as notas obtidas nas avaliações processuais (0-50 pontos) (a devolutiva será realizada conforme Cronograma).

2ª Verificação de aprendizagem (V. A.) – valor 0 a 100 pontos

A + B + C + D + E + F = 100 pontos

A: Prova presencial individual em 18/05/2022, valor = 50 pontos;

Atividades / avaliações processuais:

B: Questionários: Pós-aula Síncrona – Valor: 12 pontos. – Limite máximo de participação 25/05/2022;

C: Elaboração e confecção de artigo científico natureza revisão (narrativa / bibliográfica / relato de experiência): levantamento bibliográfico e análise. - Valor: 10 pontos; - Limite máximo de participação até 25/05/2022.

D: 17º Seminário de Educação em Saúde – Valor: 15 pontos; limite máximo para participação 14/05/2022.

E: Resolução do Problema – Valor: 10 pontos – Limite máximo de participação até 25/05/2022.

F: Devolutiva Qualificada da 1ª V.A. - Valor: 03 pontos; - Limite máximo de participação até 25/04/2022.

A média da 2ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica (0-50 pontos) e as notas obtidas nas avaliações processuais (0-50 pontos) (a devolutiva será realizada conforme Cronograma).

3ª Verificação de aprendizagem (V. A.) – valor 0 a 100 pontos

(A + B + C + D) + E/2 = 100 pontos

A: Prova presencial individual em 22/06/2022, valor = 50 pontos;

Atividades / avaliações processuais:

B: Questionários: Pós-aula Síncrona – Valor: 12 pontos. – Limite máximo de participação 22/06/2022;

C: Elaboração e confecção de artigo científico natureza revisão (narrativa / bibliográfica / relato de experiência): desenvolvimento e considerações finais; proposta de submissão em periódico científico com qualis. - Valor: 28 pontos

D: Resolução do Problema – Valor: 10 pontos – Limite máximo de participação até 22/06/2022.

E: 23ª Semana de Enfermagem da UniEVANGÉLICA e o 17º Seminário de Educação em Saúde – Valor: 100 pontos.

A média da 3ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica (0-50 pontos) e as notas obtidas nas avaliações processuais (0-50 pontos) (a devolutiva será realizada conforme Cronograma).

ORIENTAÇÕES ACADÊMICAS

- Nas três VAs - O pedido para avaliação substitutiva tem o prazo de 3 (três) dias úteis a contar da data de cada avaliação com apresentação de documentação comprobatória (Art. 94 do Regimento Geral da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA). A solicitação deverá ser protocolizada em formulário on-line específico da Secretaria Acadêmica no Sistema Acadêmico Lyceum obrigatoriamente.
- Nas três VAs - O pedido para revisão de nota tem o prazo de 3 (três) dias úteis a contar da data da publicação, no Sistema Acadêmico Lyceum, do resultado ou devolutiva feita pelo docente de cada avaliação. (§ 1 do art. 96 do Regimento Geral da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA). A solicitação deverá ser feita por meio de processo físico na Secretaria Acadêmica da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA com a avaliação original em anexo, obrigatoriamente.
- Proibido uso de qualquer material de consulta durante a prova. "Atribui-se nota zero ao acadêmico que deixar de submeter-se às verificações de aprendizagens nas datas designadas, bem como ao que nela utilizar - se de meio fraudulento" (Art. 95 do Regimento Geral da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA).

Condição de aprovação

Considera-se para aprovação do (a) acadêmico (a) na disciplina, frequência mínima igual ou superior a 75% da carga horária e nota igual ou superior a sessenta (60) obtida com a média aritmética simples das três verificações de aprendizagem.

12. BIBLIOGRAFIA



BÁSICA:

COSTA, L. M. A. et al. **Saúde da família: uma abordagem multidisciplinar**. 2. ed. Rio de Janeiro, RJ: Rubio, 2009.

LEAHEY, M.; WRIGHT, L. M. **Enfermeiras e famílias: um guia para avaliação e Intervenção na Família**. São Paulo, SP: Roca, 2002.

MUNARI, D. B.; RODRIGUES, A. R. F. **Enfermagem e grupos**. Goiânia, GO, Brasil: AB, 1997.

PELICIONI, Maria Cecília Focesi. MIALHE, Fábio Luiz. **Educação e promoção da saúde: teoria e prática**.

2. ed. Rio de Janeiro: Santos, 2019.: il. 632 p.; 24 cm. [Minha biblioteca]. Disponível em: <

[https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527734745/epubcfi/6/26\[%3Bvnd.vst.idref%3Dchapter01\]!/4](https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527734745/epubcfi/6/26[%3Bvnd.vst.idref%3Dchapter01]!/4)>. Acesso em: 04 / fev. / 2022.

COMPLEMENTAR:

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa. Departamento de Apoio à Gestão Participativa. **Caderno de educação popular e saúde**. Ministério da Saúde, Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa, Departamento de Apoio à Gestão Participativa. - Brasília: Ministério da Saúde, 2007. 160 p.: il. color. - (Série B. Textos Básicos de Saúde). Disponível em: <
https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/caderno_educacao_popular_saude_p1.pdf>. Acesso em: 04 / fev. / 2022.

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. 18. ed. Rio de Janeiro, RJ: Paz e Terra, 1981.

FIGUEIREDO, N. M. A. **Ensinando a cuidar da mulher, do homem e do recém-nascido**. São Caetano do Sul, SP: Yendis, 2010.

PELICIONI, Maria Cecília Focesi. MIALHE, Fábio Luiz. Cap. 01: Educação em Saúde e suas práticas ao longo da história brasileira. In: **Educação e promoção da saúde: teoria e prática**.

2. ed. Rio de Janeiro: Santos, p. 03-16; 2019.: il. 632 p.; 24 cm. [Minha biblioteca]. Disponível em: <

[https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527734745/epubcfi/6/26\[%3Bvnd.vst.idref%3Dchapter01\]!/4](https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527734745/epubcfi/6/26[%3Bvnd.vst.idref%3Dchapter01]!/4)>. Acesso em: 04 / fev. / 2022.

ZIMERMAN, D. E.; OSORIO, L. C. **Como trabalhamos com grupos**. Porto Alegre, Artmed, 1997.

LEITURA RECOMENDADA:

ALVIM, N. A. T.; FERREIRA, M. A. de. Perspectiva problematizadora da educação popular em saúde e a enfermagem. **Texto contexto - enferm.**, Florianópolis, v. 16, n. 2, p. 315-319, jun. 2007. Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.1590/S0104-07072007000200015>>. Acesso em: 12 ago. 2020. https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-07072007000200015&lng=pt&lng=pt.

BARBOUR, Rosaline. **Introdução à grupos focais**. IN: Grupos focais. Porto Alegre: Artmed, p. 15-31, 2009.[minha biblioteca]. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536321455/pageid/14>. 04 / fev. / 2022.

BORILLE, Dayane Carla et al. A aplicação do método do arco da problematização na coleta de dados em pesquisa de enfermagem: relato de experiência. **Texto & Contexto - Enfermagem [online]**, v. 21, n. 1, pp. 209-216. 2012. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S0104-07072012000100024>>. Acesso em: 04 / fev. / 2022.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa. **II Caderno de educação popular em saúde**. Ministério da Saúde, Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa. Departamento de Apoio à Gestão Participativa. Brasília: Ministério da Saúde, 2014. 224 p: il. Disponível em: https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/2_caderno_educacao_popular_saude.pdf. Acesso em: 04 / fev. / 2022.

MENEZES, Marília Gabriela de; SANTIAGO, Maria Eliete. Contribuição do pensamento de Paulo Freire para o paradigma curricular crítico-emancipatório. **Pro-Posições [online]**. v. 25, n. 3, pp. 45-62. 2014. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/0103-7307201407503>>. Acesso em: 04 / fev. / 2022.

PELICIONI, Maria Cecília Focesi. MIALHE, Fábio Luiz. Cap. 06: Comunicação e Saúde – Desafios para um pensar-fazer em Sintonia com o SUS. **Educação e promoção da saúde: teoria e prática**.

2. ed. Rio de Janeiro: Santos, p. 81-94. 2019.: il. 632 p.; 24 cm. [Minha biblioteca]. Disponível em: <

[https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527734745/epubcfi/6/26\[%3Bvnd.vst.idref%3Dchapter01\]!/4](https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527734745/epubcfi/6/26[%3Bvnd.vst.idref%3Dchapter01]!/4)>. Acesso em: 04 / fev. / 2022.

PELICIONI, Maria Cecília Focesi. MIALHE, Fábio Luiz. Cap. 14: Problematizando a problematização – Notas sobre uma prática educativa crítica em saúde. **Educação e promoção da saúde: teoria e prática**.

2. ed. Rio de Janeiro: Santos, p. 197-208. 2019.: il. 632 p.; 24 cm. [Minha biblioteca]. Disponível em: <

[https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527734745/epubcfi/6/26\[%3Bvnd.vst.idref%3Dchapter01\]!/4](https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527734745/epubcfi/6/26[%3Bvnd.vst.idref%3Dchapter01]!/4)>. Acesso em: 04 / fev./ 2022.

POTTER, P. A. et al. **Comunicação e prática de enfermagem**. In: Fundamentos da enfermagem. 9. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2017. p. 315. [Minha biblioteca]. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595151734/cfi/6/82!/4/2/16/2/2@0:0>>. Acesso em: 04 fev. 2022.

RAMOS, Déborah Karollyne Ribeiro et al. Paradigmas da saúde e a (des)valorização do cuidado em enfermagem. **Enfermagem em Foco**, [S.l.], v. 4, n. 1, p. 41-44, fev. 2013. ISSN 2357-707X. Disponível em: <<http://revista.cofen.gov.br/index.php/enfermagem/article/view/501>>. Acesso em: 04 fev. 2022.

RODRIGUES, Charles e Blattmann, Ursula. Gestão da informação e a importância do uso de fontes de informação para geração de conhecimento. *Perspectivas em Ciência da Informação* [online]. 2014, v. 19, n. 3, pp. 4-29. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/1981-5344/1515>>. Acesso em: 04 / fev./ 2022.

DA COSTA SILVA FILHO, Rubens; SILVA, Leila Morás; LUCE, Bruno. Impacto da pós-verdade em fontes de informação para a saúde. **Revista Brasileira de Biblioteconomia e Documentação**, v. 13, p. 271-287, 2017. Disponível em: <<https://rbbd.febab.org.br/rbbd/article/view/892/665>>. Acesso em: 04 / fev./ 2022.

Anápolis, 26 de fevereiro de 2022.

Prof. Dra Sandra Valéria Martins Pereira
COORDENADORA DO CURSO DE ENFERMAGEM DA UniEVANGÉLICA

Prof. M.e Najla Maria Carvalho de Souza
COORDENADORA PEDAGÓGICA DO CURSO DE ENFERMAGEM DA UniEVANGÉLICA

Prof. Doutoranda Meillyne Alves dos Reis
PROFESSORA RESPONSÁVEL PELA DISCIPLINA

Profa. Mestranda Lígia Braz Melo
PROFESSORA RESPONSÁVEL PELA DISCIPLINA