

CURSO DE ENFERMAGEM

1. CARACTERIZAÇÃO DA DISCIPLINA

Nome da Disciplina: Ferramentas para Educação em Saúde	Ano/semestre: 2021.2
Código da Disciplina: 05481	Período: 5º
Carga Horária Total: 60h/a	Carga Horária Teórica: 40h/a Carga Horária Prática: 20h/a
Pré-Requisito: NSA	Co-Requisito: NSA

2. PROFESSOR(ES)

Lismary Barbosa de Oliveira. Mestranda (Teoria)
Lígia Braz Melo. Mestranda. (Prática)

3. EMENTA

Conceito de Educação em Saúde. Educação em saúde fundamentada na educação problematizadora de Paulo Freire. Educação em Saúde no contexto do educar-cuidar do enfermeiro. Educação Popular de Saúde. Estratégias e técnicas de abordagem utilizadas em ações educativas. Educação continuada e educação permanente no âmbito da Política de Educação e Desenvolvimento para o SUS. Tecnologia de grupos. Seminários e ações de Educação em Saúde.

4. OBJETIVO GERAL

Entender o conceito de educação em saúde fundamentado nos princípios da educação problematizadora de Paulo Freire, como suporte teórico para Política de Educação e Desenvolvimento para o SUS e para ações de educação em saúde em enfermagem, reconhecendo as técnicas apropriadas para sua aplicabilidade na educação popular e educação permanente na área de saúde.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Unidades	Objetivos Específicos
Introdução à Educação em Saúde	<ul style="list-style-type: none"> – Conceituar educação em saúde. – Refletir sobre as fundamentações teóricas da educação em saúde e seus propósitos.
Paradigmas da Saúde	<ul style="list-style-type: none"> – Discutir as bases da saúde fundamentada no paradigma Biomédico. – Entender e discutir sobre a fundamentação do paradigma de promoção à saúde. – Comparar o paradigma biomédico e de promoção da saúde reconhecendo as diferenças entre os dois modelos de saúde. – Discorrer sobre protagonismo do paciente/usuário e cuidador. – Explicar as características, indicadores da promoção à saúde e seu papel no SUS.
Teoria da Problematização – Paulo Freire	<ul style="list-style-type: none"> – Discutir sobre as influências da Educação Problematicadora no paradigma de Promoção à saúde e na Educação em Saúde.
Arco de Maguerez	<ul style="list-style-type: none"> – Conceituar Arco de Maguerez e definir suas etapas. – Utilizar o Arco de Maguerez como Método de Resolução de Problemas.
Organização do 14º Seminário de Educação em Saúde	<ul style="list-style-type: none"> – Organizar 22ª Semana de Enfermagem da UniEVANGÉLICA e o 14º Seminário de Educação em Saúde a partir de temas geradores por parte de alunos do curso. – Apresentar painel e participar de mesa redonda sobre o tema do 13º Seminário de Educação em Saúde. – Coordenar em conjunto com a turma o 14º Seminário de Educação em Saúde.

Unidades	Objetivos Específicos
Tecnologia de grupos	<ul style="list-style-type: none"> – Conceituar grupo a luz da Teoria de Grupos. – Entender a organização e propósito dos grupos operativos em saúde. – Discorrer e refletir sobre o papel do coordenador de grupos.
Dinâmica de grupos	<ul style="list-style-type: none"> – Estudar a técnica de Dinâmica de grupos e o papel dos membros de uma grupo. – Conhecer cada tipo de dinâmica de grupo e seu propósito como técnica de intervenção em saúde. – Implementar dinâmica de grupo e realizar autoavaliação.

6. HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

- Desempenhar o papel do enfermeiro na Promoção de Saúde, reconhecendo as diferenças importantes entre os paradigmas dos sistemas de saúde no Brasil.
- Elaborar e desenvolver ações de educação em saúde baseadas na educação problematizadora.
- Analisar a realidade conforme as etapas do Arco de Maguerez, buscando a solução de problemas.
- Planejar e desenvolver a técnica dinâmica de grupo em diferentes situações de saúde e doença.
- Planejar e organizar eventos de educação em saúde.
- Participar de intervenções em atenção básica à saúde.

CRONOGRAMA – FERRAMENTAS PARA EDUCAÇÃO EM SAÚDE – PROFESSORA: LISMARY BARBOSA

Semana	Data	Conteúdo	Estratégia de ensino-aprendizagem	Aula Teórica/ Prática
1	13/08/21	Apresentação da disciplina. Apresentação da Prática. Gênese da Educação em Saúde no Brasil.	Roda de conversa Atividade pós-aula: questionário (2pt)	PRESENCIAL 2 H
2	20/08/21	Construção do conceito de Ferramentas de Educação em Saúde. Introdução à Educação em Saúde. Educação em saúde. Educação Permanente e Processo de trabalho.	Brainstorming Atividade pós-aula: questionário (2pt)	PRESENCIAL 2 H
3	27/08/21	Teoria da Problematização – Paulo Freire Educação Popular de saúde. Sala de aula Invertida: Discussão Capítulo do Livro e do Artigo Tema Geradores	Atividade complementar Atividade pós-aula: questionário (2pt)	AVA 1 H
4	03/09/21	Sala de aula Invertida: Discussão Capítulo do Livro e do Artigo Tema Geradores Teoria da Problematização – Paulo Freire Educação Popular de saúde.	Aula invertida 01 Busca dos temas geradores Atividade pós-aula: questionário (2pt)	PRESENCIAL 3 H
5	10/09/21	Educação popular de saúde. Senso comum. Vc saber científico. Técnicas e metodologias para Educação em Saúde	Atividade complementar Atividade pós-aula: questionário (2pt)	AVA 1 H
6	17/09/21	Metodologia do Arco de Maguerez	Atividade complementar Atividade pós-aula: questionário (2pt)	AVA 1 H
7	24/09/21	1º VERIFICAÇÃO DE APRENDIZAGEM	AVALIAÇÃO	PRESENCIAL OU ONLINE 3 H
8	01/10/21	Metodologia do Arco de Maguerez- operacionalização Orientação de tarefa: Estudo de campo utilização do Método do Arco de Maguerez. Estudo de campo fundamentado no Arco de Maguerez (em duplas)	Estudo de caso modelo e Pesquisa de campo (família) Atividade pós-aula: questionário (2pt)	PRESENCIAL 3 H
9	08/10/21	Devolutiva da 1ª VA	Devolutiva qualificada (5ptos)	AVA 1 H

10	15/10/21	Teoria de grupos e Tecnologia de grupos. Grupos operativos de saúde e Dinâmicas de grupo.	Aula expositiva dialogada Atividade pós-aula: questionário (2pt)	PRESENCIAL 3 H
11	22/10/21	Grupos operativos de saúde e Dinâmicas de grupo.	Atividade complementar Atividade pós-aula: questionário (2pt)	AVA 1 H
12	29/10/21	Grupos operativos de saúde e Dinâmicas de grupo. Orientação para trabalho de simulação Dinâmicas de grupo operativo de Saúde – (0- 44 pontos) – 3VA	Aula expositiva dialogada Atividade pós-aula: questionário (2pt)	PRESENCIAL 3 H
13	05/11/21	Simulação - Grupos operativos de saúde	Atividade complementar Atividade pós-aula: questionário (2pt)	AVA 1 H
14	12/11/21	2ª VERIFICAÇÃO DE APRENDIZAGEM	AVALIAÇÃO	PRESENCIAL OU ONLINE 3 H
15	19/11/21	Devolutiva da 2ª VA	Devolutiva qualificada (05ptos)	AVA 1 H
16	26/11/21	Simulação: Grupos operativos de saúde	Apresentação de Dinâmica de grupos Atividade pós-aula: questionário (2pt)	PRESENCIAL 3 H
17	03/12/21	ATIVIDADE COMPLEMENTAR	Artigo/atividade Atividade pós-aula: questionário (2pt)	AVA 1 H
18	10/12/21	Simulação: Grupos operativos de saúde	Apresentação de Dinâmica de grupos Atividade pós-aula: questionário (2pt)	PRESENCIAL 3 H
19	09/12/21	ATIVIDADE COMPLEMENTAR	Artigo/atividade Atividade pós-aula: questionário (2pt)	AVA 1 H
20	17/12/21	3ª VERIFICAÇÃO DE APRENDIZAGEM	AVALIAÇÃO	PRESENCIAL OU ONLINE 3 H
40 horas				

CRONOGRAMA PARA Pratica 16 SEMINÁRIO DE FERRAMENTAS PARA EDUCAÇÃO EM SAÚDE- PROFA. LÍGIA BRAZ MELO (Este cronograma poderá sofrer adequações nas datas e horários se necessário)

Grupo(s)	Data	Conteúdo	Estratégia de ensino-aprendizagem	Local
Todos	21/08/2021	Encontro para organização, levantamento de tema para o 16º Seminário de Educação em saúde, tal como, confecção de material a ser utilizado, logística, forma de abordagem com o público alvo e postura, definição do tema, escolha do convidado, tal como orientações sobre o relatório a ser entregue	Aula expositiva dialogada (SÍNCRONA e presencial)	Ambiente Virtual de Aprendizagem e Sala de aula
G1 e g2	20/09/2021	Os acadêmicos que integram o grupo de divulgação irão apresentar e trazer por escrito toda estratégia montada para o 16 seminário de educação em saúde.	Tutoria	Sala de aula
G3 e G4	05/10/2021	Os acadêmicos que integram o grupo de Logística irão apresentar e trazer por escrito toda estratégia montada para o 16 seminário de educação em saúde.	Tutoria	Sala de aula
G1 e G2	25/10/2021	Os acadêmicos que integram o grupo da apresentação cultural irão apresentar vídeo pronto e toda estratégia montada para o 16 seminário de educação em saúde.	Aula expositiva dialogada	Sala de aula
Todos	08/11/2021	Ensaio dos preletores do 16º Seminário de Educação em saúde	Aula expositiva dialogada	Sala de aula
TODOS	29/11/2021	16º Seminário de Educação em saúde	DESEMPENHO PRÁTICA	ZOOM

8. PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

Serão utilizadas diferentes metodologias para desenvolvimento de habilidades e competências na disciplina: aula expositiva dialogada, retomada de conteúdo, atividade de campo, estudo de caso baseado no Arco de Maguerez, trabalho em grupo, dinâmica em grupo, estudo dirigido, mesa redonda, seminários, atividades interativas e sala de aula invertida.

Recursos: livros, ebook, figuras, fotocópias, vídeos, filmes, artigos científicos, computador, celular e internet., aplicativos: google meet, AVA

Recursos de Acessibilidade disponíveis aos acadêmicos

O curso assegura acessibilidade metodológica, digital, comunicacional, atitudinal, instrumental e arquitetônica, garantindo autonomia plena do discente.

9. ATIVIDADE INTEGRATIVA

Seminário de Educação em Saúde.

10. PROCESSO AVALIATIVO DA APRENDIZAGEM

- 1ª Verificação de aprendizagem (V. A. on-line) – valor 0 a 50 pontos
- Questionário pós-aula síncrona – 0 a 2 pontos cada 06 questionários = Valor de 0- 12 pontos
- Devolutiva da 1ª VA = Valor 05 pontos
- Atividades AVA – 33 pontos

Média da 1ª VA = A + B + C + D = 0-100 pontos

2ª VA

- 2ª Verificação de aprendizagem – valor 0 a 50 pontos
- Questionário pós-aula síncrona – 0 a 5 pontos cada 03 questionários = Valor de 0- 10 pontos
- Devolutiva da 2ª VA = Valor 05 pontos
- Participação individual na Preparação do Seminário de Educação em Saúde (Profa. Lígia) 0-35 pontos

Média 2ª VA = A + B + C + D = 0-100 pontos

3ª VA

- 3ª Verificação de aprendizagem (V. A. on-line) – valor 0 a 50 pontos
- Questionário pós-aula síncrona – 04 questionários = Valor de 0- 8 pontos
- Dinâmicas de grupo operativo de Saúde – (0- 42 pontos)
- Prática (SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO EM SAÚDE) – valor 0 a 100 pontos

Média = (A+ B+C) +D/2

ORIENTAÇÕES ACADÊMICAS

- Nas três VAs – O pedido para Revisão de nota tem o prazo de 3 (três) dias úteis a contar da data da publicação, no sistema acadêmico Lyceum, do resultado de cada avaliação. (Art. 40 do Regimento Geral do Centro Universitário UniEVANGÉLICA).

Condição de aprovação

Considera-se para aprovação do (a) acadêmico (a) na disciplina, frequência mínima igual ou superior a 75% da carga horária e nota igual ou superior a sessenta (60) obtida com a média aritmética simples das três verificações de aprendizagem.

11. BIBLIOGRAFIA

Básica:

COSTA, L. M. A. et al. **Saúde da família: uma abordagem multidisciplinar**. 2. ed. Rio de Janeiro, RJ: Rubio, 2009.

DAVI, MARIA HELENA SHERLOWSKI LEAL; ACIOLI, SÔNIA. Problematizando a problematização. Notas sobre a prática educativa crítica em saúde. Cap. 14 p.197-209. In: Pelicioni, MARIA CECÍLIA FOCESI; MIALHE FÁBIO LUIZ. **Educação e promoção da saúde: teoria e prática**. 2. ed. Rio de Janeiro: Santos, 2019. 632 p ISBN 978-85-277-3473-8. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527734745/cfi/6/26!/4@0:0>
Acesso em: 12 ago 2020.

LEAHEY, M.; WRIGHT, L. M. **Enfermeiras e famílias: um guia para avaliação e Intervenção na Família**. São Paulo, SP: Roca, 2002.

MUNARI, D. B.; RODRIGUES, A. R. F. **Enfermagem e grupos**. Goiânia, GO, Brasil: AB, 1997.

PELICIONI, MARIA CECÍLIA FOCESI; MIALHE FÁBIO LUIZ. **Educação e promoção da saúde: teoria e prática**. 2. ed. Rio de Janeiro: Santos, 2019. 632 p ISBN 978-85-277-3473-8. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527734745/cfi/6/26!/4@0:0>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. Ministério da Saúde. **Caderno de educação popular e saúde**. Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa. Brasília, DF: Ministério da Saúde, 2007.

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. 18. ed. Rio de Janeiro, RJ: Paz e Terra, 1981.

FIGUEIREDO, N. M. A. **Ensinando a cuidar da mulher, do homem e do recém-nascido**. São Caetano do Sul, SP: Yendis, 2010.

SILVA, CRISTIANE MARIA COSTA da e cols. Cap. 1 p.3-17. **Educação em Saúde e suas práticas ao longo da história brasileira**. In: Pelicioni, Maria Cecília Focesi; Mialhe Fábio Luiz **Educação e promoção da saúde: teoria e prática**. 2. ed. Rio de Janeiro: Santos, 2019. 632 p ISBN 978-85-277-3473-8. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527734745/cfi/6/26!/4@0:0> . Acesso em 12 ago. 2020.

ZIMMERMAN, D. E.; OSORIO, L. C. **Como trabalhamos com grupos**. Porto Alegre, Artmed, 1997.

LEITURA RECOMENDADA

ALVIM, N. A. T.; FERREIRA, M. A. de. Perspectiva problematizadora da educação popular em saúde e a enfermagem. **Texto contexto - enferm.**, Florianópolis, v. 16, n. 2, p. 315-319, Jun. 2007. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-07072007000200015>. >. Acesso em: 12 ago. 2020.

https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-07072007000200015&lng=pt&lng=pt

BRASIL. Ministério da Saúde. **Caderno de educação popular e saúde**. Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa. Brasília, DF: Ministério da Saúde, 2007.

Anápolis, 10 de setembro de 2021.

Prof. Dra Sandra Valéria Martins Pereira
COORDENADORA DO CURSO DE ENFERMAGEM DA UniEVANGÉLICA

Prof. M.e Najla Maria Carvalho de Souza
COORDENADORA PEDAGÓGICA DO CURSO DE ENFERMAGEM DA UniEVANGÉLICA

Prof. Mestranda Lismary Barbosa de Oliveira
PROFESSORA RESPONSÁVEL PELA DISCIPLINA

Profa. Mestranda Lígia Braz Melo
PROFESSORA RESPONSÁVEL PELA DISCIPLINA