



## **CURSO DE ODONTOLOGIA**

# ***MANUAL DA DISCIPLINA***

### *Orientação Profissional V*

#### **Equipe de Orientação Profissional:**

Ms Heliel Gomes de Carvalho

Ms. Ismar Nery Neto

Ms Jorleide Lyra Pereira Bernardes

Dr. Leandro Brambilla Martorell

Dr<sup>a</sup>. Liliane Braga Monteiro dos Reis

Ms. Luciana Carvalho Boggian

Dr<sup>a</sup>. Mayara Barbosa Viandelli Mundim Picoli

Esp. Meire Borges de Oliveira Silva

Esp. Valter Miron Stefani

Esp. Wilson José Mariano Junior

Anápolis

2019

## APRESENTAÇÃO

Bem-vindo(a) à disciplina da área de Orientação Profissional.

Como você já deve ter percebido, a Matriz Curricular do Curso de Odontologia está organizada de forma a apresentar de maneira progressiva e integrada as habilidades que precisam ser desenvolvidas para que você se torne um cirurgião-dentista generalista.

As disciplinas da área de Orientação Profissional contribuem na formação do egresso do Curso de Odontologia da UniEvangélica, agregando habilidades e competências estabelecidas nas Diretrizes Curriculares Nacionais para Curso de Graduação em Odontologia, que em princípios gerais são:

1. “Tomada de decisões: o trabalho dos profissionais de saúde deve estar fundamentado na capacidade de tomar decisões visando o uso apropriado, eficácia e custo efetividade, da força de trabalho, de medicamentos, de equipamentos, de procedimentos e de práticas, baseadas em evidências científicas”;
2. “Comunicação: os profissionais de saúde devem ser acessíveis e devem manter a confidencialidade das informações a eles confiadas, na interação com outros profissionais de saúde e o público em geral. A comunicação envolve comunicação verbal, não-verbal e habilidades de escrita e leitura; o domínio de, pelo menos, uma língua estrangeira e de tecnologias de comunicação e informação”;
3. “Liderança: no trabalho em equipe multiprofissional, os profissionais de saúde deverão estar aptos a assumirem posições de liderança, sempre tendo em vista o bem-estar da comunidade. A liderança envolve compromisso, responsabilidade, empatia, habilidade para tomada de decisões, comunicação e gerenciamento de forma efetiva e eficaz”;
4. “Administração e gerenciamento: os profissionais devem estar aptos a tomar iniciativas, fazer o gerenciamento e administração tanto da força de trabalho, dos recursos físicos e materiais e de informação, da mesma forma que devem estar aptos a serem empreendedores, gestores, empregadores ou lideranças na equipe de saúde.”

Entre as habilidades e competências específicas as disciplinas da área de Orientação Profissional direcionam os alunos a: “respeitar os princípios éticos inerentes ao exercício profissional”, “atuar multiprofissionalmente, interdisciplinarmente e transdisciplinarmente com extrema produtividade na promoção da saúde baseado na convicção científica, de cidadania e de ética”, “comunicar e trabalhar efetivamente com pacientes, trabalhadores da área da saúde e outros indivíduos relevantes, grupos e organizações”, “manter reconhecido padrão de ética profissional e conduta, e aplicá-lo em todos os aspectos da vida profissional”, “estar ciente das regras dos trabalhadores da área da saúde bucal na sociedade e ter responsabilidade pessoal para com tais regras”, “planejar e administrar serviços de saúde comunitária” e “acompanhar e incorporar inovações tecnológicas (informática, novos materiais, biotecnologia) no exercício da profissão”.

Estes conteúdos ministrados na área da Orientação Profissional são fundamentais para a formação continuada no Curso de Odontologia, concernentes na aplicação prática seja em ambientes laboratoriais ou clínicos, que exigirão esses conhecimentos prévios adquiridos.

A área da Orientação Profissional é subdividida em sete disciplinas ao longo do Curso de Odontologia: Orientação Profissional I, Orientação Profissional II, Orientação Profissional III, Orientação Profissional IV, Orientação Profissional V e Orientação Profissional VI e Odontologia do Trabalho.

O começo de semestre é sempre uma boa oportunidade para se organizar e procurar fazer o seu melhor. Este manual tem como objetivo servir de referência dos procedimentos recomendados para um bom aproveitamento da disciplina de Orientação Profissional V.

## **Orientação Profissional V**

Esta disciplina é ministrada no quinto período, com carga horária total de 40 horas divididas em 2 horas/aula na quinta-feira das 13:30 às 15:10 horas. Esta disciplina conta com dois professores a saber: Esp. Meire Borges de Oliveira Silva e Esp. Wilson José Mariano Junior. Esta disciplina tem como ementa: Saúde da família e proteção da saúde. Fundamentos da Linguagem Brasileira de Sinais (LIBRAS). Comunicação interpessoal por meio da linguagem verbal e não verbal. Comunicação com a comunidade na qual está inserido, empregando linguagem adequada. Introdução aos cuidados da saúde aos pacientes com necessidades especiais. Abordagem odontológica de pacientes com necessidades especiais. Organização do atendimento odontológico. Caracterização do atendimento odontológico domiciliar. Estudo da avaliação do paciente. Descrição da comunicação com o paciente. Estabelecimento da importância da interação multidisciplinar no atendimento do paciente. Introdução e detalhamento das estratégias preventivas.

### **ORGANIZAÇÃO DAS AULAS**

Os conteúdos são agrupados em três blocos de aula, um bloco para cada Verificação de Aprendizagem, de modo a facilitar o processo ensino-aprendizagem:

#### **1º BLOCO**

##### **Introdução a Pacientes Portadores de Necessidades Especiais (PPNE).**

Identificar, conceituar e classificar os PPNE e suas peculiaridades. Compreender noções básicas sobre o paciente portador de necessidade especial, crescimento e desenvolvimento. Compreender as repercussões no atendimento odontológico, as diferenças da abordagem desses pacientes. Conhecer as técnicas utilizadas para o controle do comportamento durante o atendimento odontológico. Compreender a responsabilidade profissional diante dos métodos de controle de comportamento e o respeito à autonomia do paciente e seu representante legal. Descrever, dentro dos aspectos psicológicos, a forma de comunicação com o paciente, estabelecer a importância da interação multidisciplinar no atendimento do paciente.

##### **Alfabeto Manual em LIBRAS, números, saudações, família, calendário, cores, alimentos, religião, verbos, hábitos de higiene, expressão corporal e facial.**

Criar possibilidades de comunicação com pessoas surdas. Desenvolver a comunicação em LIBRAS.

**Estratégias preventivas em saúde bucal e responsabilidade profissional em PPNE** Compreender aspectos relacionados ao manejo do PPNE durante o emprego das técnicas de higiene bucal utilizadas tanto no paciente adulto quanto no pediátrico. Introduzir e detalhar as técnicas preventivas em saúde bucal. Diferenciar as diversas esferas no campo da responsabilidade profissional em odontologia. Compreender e aplicar a legislação odontológica referente à responsabilidade profissional e seus desdobramentos no campo jurídico e ético.

##### **História da Educação dos Surdos**

Analisar fatos históricos que contribuíram para discriminação e segregação das pessoas surdas.

## 2º BLOCO

### **Farmacologia, periodontia, infecções odontogênicas e cirurgia em PPNE**

Diagnosticar a necessidade de intervenções cirúrgicas, saber como empregar procedimentos comuns de cirurgia, bem como aplicar terapia medicamentosa de suporte; Reconhecer as situações nas quais é necessária a utilização profilática de medicamentos, bem como prescrever corretamente as drogas mais utilizadas na clínica. Diagnosticar e classificar as principais alterações gengivais apresentadas por PPNE, analisar os possíveis fatores causadores/determinantes das alterações gengivais; propor possibilidades de tratamento para problemas periodontais.

### **Cultura Surda**

Conhecer quem é o surdo, diminuindo assim a discriminação.

### **História da Educação dos Surdos**

Analisar fatos históricos que contribuíram para discriminação e segregação das pessoas surdas.

### **Alfabeto Manual em LIBRAS, números, saudações, família, calendário, cores, alimentos, religião, verbos, hábitos de higiene, expressão corporal e facial.**

Criar possibilidades de comunicação com pessoas surdas. Desenvolver a comunicação em LIBRAS.

## 3º BLOCO

### **Cultura Surda**

Conhecer quem é o surdo, diminuindo assim a discriminação.

### **História da Educação dos Surdos**

Analisar fatos históricos que contribuíram para discriminação e segregação das pessoas surdas.

### **Alfabeto Manual em LIBRAS, números, saudações, família, calendário, cores, alimentos, religião, verbos, hábitos de higiene, expressão corporal e facial.**

Criar possibilidades de comunicação com pessoas surdas. Desenvolver a comunicação em LIBRAS.

### **Farmacologia, periodontia, infecções odontogênicas e cirurgia em PPNE**

Diagnosticar a necessidade de intervenções cirúrgicas, saber como empregar procedimentos comuns de cirurgia, bem como aplicar terapia medicamentosa de suporte; Reconhecer as situações nas quais é necessária a utilização profilática de medicamentos, bem como prescrever corretamente as drogas mais utilizadas na clínica. Diagnosticar e classificar as principais alterações gengivais apresentadas por PPNE, analisar os possíveis fatores causadores/determinantes das alterações gengivais; propor possibilidades de tratamento para problemas periodontais.

## METODOLOGIAS

O PPC do Curso de Odontologia foi construído centrado no aluno e tendo o professor como facilitador e mediador do processo de ensino-aprendizagem e articulado entre: ensino, pesquisa e extensão. Com atividades e práticas independentes (presenciais e/ou a distância), monitorias, estágios, iniciação científica, estudos complementares e cursos realizados em outras áreas afins. Isto posto, a disciplina de Orientação Profissional V media o processo de ensino-aprendizagem dos acadêmicos mesclando diversas metodologias de aula fomentando no acadêmico a busca do conhecimento.

São metodologias utilizadas: aulas expositivas dialogadas, retomadas de conteúdo, atividades/estudos dirigida (o)s, estudos em grupos TBL-TEAM-BASEAD LEARNING, Aulas teóricas: Dinâmica de perguntas e respostas para retomada de conteúdo, aula expositiva dialogada, leitura e discussão de textos, exposição de vídeos e discussão, estudo de casos, relato de experiências, retomada de conteúdo. Aulas explicativas com auxílio de textos e recursos didáticos como data show e TV e DVD. Atividades práticas, desenvolvendo a conversação em LIBRAS, problematização, atividades utilizando Tecnologias da Informação e Comunicação como Plickers e Socrative.

## PROCESSO AVALIATIVO

O processo avaliativo da disciplina de Orientação Profissional V está em consonância com as regras do Centro Universitário de Anápolis - UniEVANGÉLICA e com as normas estabelecidas pelo Curso de Odontologia.

Serão aplicadas três Verificações de Aprendizagem em três momentos do semestre, que gerarão as notas da 1ª, 2ª e 3ª Verificações de Aprendizagem. A composição das notas será da seguinte maneira:

### 1ª Verificação de Aprendizagem

#### **NOTA TEÓRICA: 0 – 100 pontos**

Avaliação teórica com valor 0 – 80 pontos

Avaliações processuais totalizam 20 pontos

A média da 1ª Verificação de Aprendizagem será o somatório das notas obtidas na Avaliação Teórica e na Avaliação processual.

### 2ª Verificação de Aprendizagem

#### **NOTA TEÓRICA: 0 – 100 pontos**

Avaliação teórica com valor 0 a 45 pontos.

Avaliação prática (vídeos) com valor 0 a 45 pontos.

Avaliações processuais totalizam 10 pontos.

A média da 2ª Verificação de Aprendizagem será o somatório das notas obtidas na Avaliação Teórica e nas Avaliações processuais.

### 3ª Verificação de Aprendizagem

#### **NOTA TEÓRICA: 0 – 100 pontos**

OSCE da disciplina com valor de 0 - 30 pontos

Avaliações processuais totalizam 30 pontos

OSCE da disciplina com valor de 40 pontos

A média da 3ª Verificação de Aprendizagem será o somatório das notas obtidas nas Avaliações processuais e no O.S.C.E.

O O.S.C.E. (Objective structured clinical examination) refere-se a uma Avaliação Estruturada e Objetiva de Desempenho Clínico, e esta avaliação será feita articulada com todas as disciplinas do 5º período, para composição da nota de cada disciplina, de 0 a 40 pontos. O instrumento de avaliação O.S.C.E. não tem avaliação substitutiva.

Caso o acadêmico não alcance a média mínima 60 em cada Verificação de Aprendizagem, o mesmo será recuperado de acordo com o seguinte processo: devolutiva qualificada das avaliações, retomada de conteúdos em todas as aulas e ele deve comparecer ao Núcleo de Apoio Psicopedagógico e Experiência Docente do curso para confecção de plano de estudo, orientações e acompanhamento. Não há provas ou trabalhos de recuperação de nota.

### **BIBLIOGRAFIA**

#### **Básica:**

HUPP, J. R.; ELLIS, E.; TUCKER, M. R. **Cirurgia oral e maxilofacial contemporânea**. 5. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009.

PIMENTA, N. e QUADROS, R. M. **Curso de Libras 1 e 2**. Rio de Janeiro: LSB Vídeo, 2006.

CAPOVILLA, F. C. e RAPHAEL, W. D. **Enciclopédia da Língua de Sinais Brasileira: O mundo do surdo em LI-BRAS**, 2 vols. São Paulo: Edusp, 2004. 680p.

#### **Complementar:**

ELIAS, R. **Odontologia para Pacientes com Necessidades Especiais do Zero aos Dezoito Anos**. 1 ed. São Paulo: Napoleão, 2014.

VARELLIS, M.L.Z. **O Paciente com Necessidades Especiais na Odontologia – Manual Prático**. 2 ed. São Paulo: Santos, 2013.

MALAMED, S. F. **Manual de anestesia local**. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. **O Tradutor e Intérprete de Língua Brasileira de Sinais e Língua Portuguesa**. Brasília, 2004. Disponível em: < <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/.pdf>>. Acesso em: 22 mar. 2017.

GESSER, A. **Libras? Que Língua é Essa?** Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábola, 2009.

Esperamos e acreditamos que você possa desenvolver todo o seu potencial.  
Conte conosco!!!